

Секция 5.
Социологические
аспекты
цивилизационного
развития общества

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОСКАМЕРСТВО КАК ЯВЛЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ Перминова М.С., кандидат социологических наук, доцент, Кормакова Я. О. .	456
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ИЗРАИЛЯ Куликов А.В.	461
ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ Лаврикова Н.И., доктор экономических наук, доцент, Пикалов Б.В., кандидат исторических наук, доцент, Тасов Д.В.	466
О ВЛИЯНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ГРАЖДАНСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ Переселкова З.Ю., кандидат исторических наук, доцент	473
«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» В ОРЕНБУРЖЬЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН Мельникова Е. А., кандидат филологических наук, , Исаева Д. П.	478
МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ В СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ Хамидуллин Н.Р., кандидат политических наук, доцент, Хамидуллина Т. Н.	485
О ПРОТИВОРЕЧИИ ВО ВЗГЛЯДАХ Э. ДЮРКГЕЙМА НА САМОУБИЙСТВО Лященко М.Н., кандидат философских наук, доцент, Гончаров Н.В., кандидат философских наук, доцент	491
ТЕОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Гамм Т.А., доктор сельскохозяйственных наук, доцент	498

ИНФОСКАМЕРСТВО КАК ЯВЛЕНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Перминова М.С., к. социол. н., доцент, Кормакова Я. О.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

В условиях информатизации общества интернет открывает широкий спектр возможностей для использования различных инструментов маркетинга с целью воздействия на потребителя и продвижения продукции или услуг. В настоящее время интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни многих пользователей.

«Инфоцыганство» или «инфоскамерство» сегодня стало весьма распространенным видом мошенничества. 2023 год в России стал индикатором наличия глобальной проблемы в сфере деловой репутации, которая обличила целый пласт людей, выдающих себя за тех, кем не являются [10]. Российские блогеры Лерчек, Блиновская, Митрошина задали новый тренд на онлайн обучение. Популярность их курсов достигала таких высот, что миллионы подписчиков беспрекословно верили всему, что они говорили. В результате их деятельности многие граждане даже оказались вовлеченными в разные мошеннические схемы.

Впервые термин «инфоцыгане» в 1985 году употребил журналист и писатель США Стивен Леви в своей книге «Хакеры: герои компьютерной революции» для обозначения тех, кто незаконно добывает и использует информацию для выманивания денег с использованием информационных технологий. Позже он распространился на инфобизнесменов [3].

Инфоцыганство как новый вид мошенничества в интернете стало известно благодаря юмористическому сериалу «Миллионер из Балашихи», где насмеваются над «инфобизнесменами», которые не обладают достаточным научным или практическим опытом, но пытаются учить людей инфобизнесу. Инфоцыгане продают онлайн-курсы, в которых не обучают конкретным навыкам, а рассказывают о важности уверенности в себе, о способах постановки целей и т.д. Они убеждают свою аудиторию, что можно достичь даже сложных целей за короткий срок без прикладывания усилий или разбогатеть, при этом нужно лишь правильно загадывать желания или делать карты желаний [11].

В докладе члена Совета по правам человека при Президенте РФ на заседании Государственной Думы РФ И.С.Ашманова говорится, что инфоцыгане сначала «создают образ депрессивности, скуки и нищеты», убеждают «в необходимости реализовывать мечты», а затем дают весьма банальные советы, например, «полюбить себя», научиться «быть в ресурсном состоянии» [1]. В результате, данное явление привлекло внимание не только СМИ, но и правоохранительных органов, а также стало предметом обсуждения на самом высоком уровне, включая президента [8].

Говоря об этимологии термина инфоцыганство, отметим, что существует достаточно много интерпретаций этого явления. Например, А. Калайда в работе «Связь феноменов «инфоцыганства» и «хайпа» понимает под «инфоцыганством» спектр действий в коммуникативном пространстве, нацеленный на получение прибыли субъектами этих действий от аудитории, на которую субъект проецирует свою коммуникативную деятельность. «Инфоцыганство» часто связывают с распространением дезинформации и новостей с целью манипулирования общественным мнением. С помощью социальных медиа и других средств информации, они создают и распространяют ложные сообщения, которые могут повлиять на мнение и поведение людей [4].

К.В. Ковалишина под термином «инфоцыгане» понимает лиц, которые целенаправленно и умышленно, с целью получения личной выгоды (как правило, финансовой), осуществляют незаконную деятельность, связанную с продажей «инфопродукта». При этом, ключевым моментом является отсутствие намерения передать реальные знания, умения и опыт. Продаваемая информация, по мнению Ковалишиной, не имеет никакой ценности, не способствует накоплению знаний и навыков, а представляет собой лишь «информационный мусор», продажа которого является единственной целью обогащения. Ее определение подчеркивает преднамеренный обман и отсутствие какой-либо образовательной или практической ценности в предлагаемом продукте [6].

В работе А. В. Олефировой и Е. А. Рокутовой «Инфоцыганство как явление в интернет-пространстве» под этим термином понимаются люди, которые продают преимущественно обучающие онлайн-продукты, однако не учат конкретным навыкам (работать с персоналом или привлекать конкретную целевую аудиторию) [7].

Были выделены признаки людей, которых можно назвать инфоцыганами:

- «эмоциональное давление», то есть, инфоцыгане оказывают давление на чувства, страхи эмоции и обещают немедленное решение проблемы;
- использование абстрактных, размытых формулировок;
- у них нет лицензии и профессионального образования, но зато есть поддельные дипломы и отсылки к прохождению ими фейковых курсов;
- они создают искусственный ажиотаж, например, анонсируя новый марафон, объясняют его создание желанием и запросами своей аудитории;
- часто упоминаются большие доходы, неслыханный успех и дорогостоящее имущество;
- они публикуют большое количество положительных и восторженных отзывов, которые чаще всего являются фейковыми;
- в большинстве случаев они не заключают договоры, либо же прописывают в них пункт о невозврате денег.

8 декабря в 2023 году состоялся первый съезд ассоциации инфобизнеса, где Григорий Аветов, глава ассоциации и сооснователь IT платформы для онлайн школ и инфобизнеса предложил заменить термин инфоцыганство на

инфоскамерство, дабы не оскорблять целый этнос и избежать ксенофобии. Однако до сих пор чаще всего в литературе встречается термин «инфоцыганство».

Явление инфоцыганства негативно сказывается на системе образования, формируя вакуум недоверия к онлайн-курсам. В результате настоящие эксперты и квалифицированные специалисты сталкиваются с недоверием со стороны потенциальных клиентов, а инфоцыганство процветает.

Популярность подобных онлайн-курсов и мошеннических практик особенно доходны во времена экономической нестабильности, когда люди более уязвимы и ищут быстрые решения своих финансовых проблем. В таких условиях технологии манипуляции и психологического влияния будут особо эффективны.

Проблема с регулированием образования в онлайн-среде стала обсуждаться на государственном уровне только в 2022 г., когда в российской Госдуме было предложено ввести обязательное лицензирование всех виртуальных курсов и создать реестр коучей [2]. Парламентарии разработали законопроект, который уточняет правила рекламы онлайн-курсов и тренингов. Об этом сообщил «Парламентской газете» один из авторов законопроекта, член Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству Артем Шейкин. Изменения будут внесены в закон «О рекламе», и в нем появится пункт о «рекламе просветительской деятельности». Законопроект обяжет указывать в рекламе просветительских услуг, что не существует гарантий их эффективности. Шейкин отметил в колонке для «Парламентской газеты», что у некоторых потребителей складывается ложное впечатление о гарантированном увеличении дохода от участия в таких мероприятиях [9].

Чтобы разобраться в проблематике темы и выявить уровень осведомленности об инфоскамерстве (инфоцыганстве) как социальном явлении в интернет-пространстве, нами было проведено разведывательное социологическое исследование¹.

Значительная часть опрошенных респондентов связывает инфоскамерство с продажей некачественных продуктов (57%), манипулятивными техниками (59%) и мошенничеством в сфере онлайн-образования (61%). Почти 69% респондентов считают, что инфоскамеры обещают быстрый и легкий успех, что подтверждает распространённые стереотипы о таких практиках. 31% респондентов отмечают, что инфоскамерство связано с агрессивным навязыванием платных инфопродуктов. Только 5% респондентов затруднились дать определение, что говорит о высоком уровне осведомленности респондентов о явлении инфоскамерства в интернете.

Среди респондентов, которые приобретали платные инфопродукты, основной мотивацией было повышение квалификации и получение новых

¹ Социологическое исследование проводилось методом интернет анкетирования. Объем выборки составил 197 человек, проживающих на территории Оренбургской области.

знаний и навыков (61% опрошенных). Это свидетельствует о том, что большая часть рынка инфопродуктов обслуживает потребность потребителей в обучении и развитии.

Каждый третий респондент хотел улучшить с помощью онлайн-курсов различные аспекты жизни, включая личные отношения, здоровье и саморазвитие. Однако, несмотря на осведомленность респондентов об негативных сторонах об инфоскаммерства, 25% респондентов привлекала перспектива быстрого обогащения. 9% опрошенных приобретала инфопродукты под влиянием рекламы и рекомендаций блогеров. В целом, полученные нами данные демонстрируют многовариантность мотивации покупателей инфопродуктов, сочетающая как рациональные факторы (саморазвитие), так и эмоциональные (быстрый заработок, изменение жизни).

На вопрос анкеты «Какие, по Вашему мнению, критерии распознавания инфоскаммерства?» 80% респондентов отметили такой критерий, как обещание быстрого результата без значительных усилий; 68% - эмоциональную манипуляцию; 52% отметили наличие эмоционально окрашенных личных историй успеха бизнес-тренеров, коучей, которые кажутся неправдоподобными. Каждый второй респондент отметил в качестве критериев распознавания инфоскаммерства скрытие информации, использование авторитетных лиц или организаций, но без реального подтверждения их участия в различных проектах. 44% отметили чрезмерную саморекламу коучей при презентации инфопродуктов.

В ходе социологического исследования были также выделены последствия инфоскаммерства. Наиболее часто упоминаемое последствия, отражающее суть данного явления, - распространение мошенничества и обмана (80%). Подрыв доверия к образованию и экспертам отметило 70% респондентов; снижение критического мышления и информационной грамотности – 63% респондентов; размытие этических норм – 20%; самым непопулярным ответом стал вариант «усиление социального неравенства» - 8% опрошенных.

Наиболее значимыми причинами распространения инфоскаммерства 86% респондентов считают желание быстро разбогатеть, подтверждая, что многие поддаются искушению легких денег. 68% опрошенных указывают на низкий уровень финансовой грамотности населения, что делает их наиболее уязвимой аудиторией для манипуляции. Менее значимые причины: агрессивный маркетинг (42%); отсутствие контроля со стороны государства (38%); недостаток качественного образования (33%).

Наиболее эффективными мерами борьбы с инфоскаммерством, по мнению респондентов, являются: создание механизмов проверки качества инфопродуктов (65%); повышение финансовой грамотности населения (60%); ужесточение законодательства в сфере онлайн-образования (56%) и повышение ответственности блогеров за рекламу инфопродуктов (55%).

Таким образом, данные демонстрируют высокий уровень информированности респондентов о сути явления инфоцыганства

(инфоскамерства) в обществе. Большая часть опрошенных понимает масштабы и последствия инфоскамерства для человека, а также осознают необходимость разработки и принятия мер для противодействия этой угрозе.

Список литературы

1. В Госдуме предложили создать реестр «инфоцыган». – Режим доступа: <https://oboz.info/v-gosdume-predlozhili-sozdat-reestr-infotsygan/> (дата обращения: 03.04.2025).
2. Депутаты Госдумы начали обсуждать регулирование так называемых инфоцыган [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/02/17/909867-gosduma-regulirovat-infotsigan> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Инфобизнес в России. Инфоцыганство vs Edtech. Онлайн образование, откуда все пошло и куда идет!? – Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZcG8o_R_7Ug41Ap7 (дата обращения: 03.04.2025).
4. Калайда, А. Связь феноменов «инфоцыганства» и «хайпа» / А. Калайда // Сборник. – 2023-2024. – Том 2. – №1. – С. 16-18.
5. Каминская, Т. Л. Феномен «инфоцыганство» в современных медиа / Т. Л. Каминская, В. Петровская // Вопросы журналистики. – 2022. – № 11. – С. 71-84.
6. Ковалишина, К.В. Некоторые аспекты предупреждения правонарушений в сфере прав и законных интересов физических лиц (на примере «инфоцыган») / К.В. Ковалишина // Охрана и защита прав и законных интересов в современном праве: Сборник статей по результатам II Международной научно-практической конференции. – 2023. – С.625-632.
7. Олефирова, А. В. Инфоцыганство как явление в интернет-пространстве / А.В. Олефирова, Е.А. Рокутова // Вестник науки. – 2022. – №6. – С. 169-174.
8. Путин поддержал идею запретить термин «инфоцыгане» в СМИ. Режим доступа: <https://amp.rbc.ru/rbcnews/rbcfreenews/64678d7c9a79470aeb23bc6a/> (дата обращения: 03.04.2025).
9. Россиян защитят от инфоцыган законом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnp.ru/economics/rossiyan-zashhityat-ot-infocygan-zakonom.html> (дата обращения: 03.04.2025).
10. Тарханова, М. Е. Гудвилл-коэффициент фундамент построения личного бренда и инструмент защиты репутации / М. Е. Тарханова // Academy. – 2023. – №2 (75). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gudvill-koeffitsient-fundament-postroeniya-lichnogo-brenda-i-instrument-zaschity-reputatsii> (дата обращения: 03.04.2025).
11. Kostin, D.M. Online marketing fraud among russian bloggers / D. M. Kostin // EESJ. – 2023. – №5-1(90). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/online-marketing-fraud-among-russian-bloggers> (дата обращения: 03.04.2025).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ИЗРАИЛЯ

Куликов А.В.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Челябинский государственный институт культуры»

Уникальной страной, на большей части территории которой располагается один из ведущих научно-технологических кластеров мира (Silicon Wadi), является Израиль. За 70 с лишним лет существования был совершён, в т.ч. числе благодаря инновациям и предпринимательству, колоссальный рывок в развитии от периода жёсткой экономии на этапе становления государственности до статуса развитой страны и признанного лидера в области сельского хозяйства, образовании, медицины и т.д. При населении в 10 млн. человек, проживающих на 20,7 тыс. км² – 22,1 тыс. км² (для сравнения площадь Оренбургской области составляет 123,7 тыс. км²), там находится 35 компаний-единорогов [1], а общее количество высокотехнологичных компаний оценивается в 6 тыс. [8]. Израильский кластер занимает исключительно важное место в жизни страны – он формирует 45% её экспорта [1], обеспечивает продовольственную безопасность в условиях ограниченных природных ресурсов и высокий уровень обороноспособности. Данный феномен обусловлен комплексом уникальных социально-культурных факторов, которые сформировали благоприятную среду для развития науки, инноваций и технологического предпринимательства.

1. Образование

Центральное место в еврейской культуре отводится образованию. Эта традиция сформировалась в глубокой древности и берёт своё начало в иудаизме, где знания и обучение ценились весьма высоко. Данный тезис отлично характеризует термин «хинух» (ивр. חינוך), эквивалентный в русском языке процессу воспитания и связан с концепцией образования. В широком смысле хинух включает в себя, помимо приобретения знаний, формирование человеческих качеств и определенной системы ценностей [7].

В контексте еврейского образования, хинух часто используется вместе с термином «лимуд» (ивр. לימוד), означающий обучение или приобретение знаний. Вместе эти понятия охватывают весь процесс образования, который включает в себя как интеллектуальное развитие, так и моральное, и нравственное воспитание [7].

Хинух был тесно связан с исполнением заповедей и законов Торы, что рассматривалось как важная часть воспитания и образования. Целью хинуха было формирование человека с определёнными жизненными ориентирами и ценностями, основанными на учении Танаха [7].

Сегодня высококачественная образовательная система Израиля является одной из основных составляющих успехов в научно-технологическом развитии.

Это сопровождается большими расходами на образование (6,46 % от ВВП [9]), позволяющие стране уверенно сохранять лидирующие позиции и обеспечивать высокий уровень человеческого капитала.

2. Армия

Значительное влияние на культуру инноваций в стране оказывает армия. Конверсия военных технологий в гражданские сферы позволяет использовать передовые разработки для создания инновационных продуктов и услуг, обладающие большим экспортным потенциалом. Такие компании как IAI, Elbit и Check Point являются примерами успешной конверсии военных технологий в гражданские.

Израильская армия также способствует формированию сильных социальных связей и командной работе среди военнослужащих. Обязательная служба в армии для обоих полов помогает бывшим военным найти кофаундеров, сотрудников и инвесторов для своих стартапов. Многие успешные стартапы, такие как ICQ и Any.do, были основаны бывшими военными [10].

Культура инноваций и открытой критики, поощряемая в армии, позволяет солдатам и офицерам свободно выражать свои идеи и критиковать решения старших по званию, что способствует развитию творческого мышления и поощряет инновации. Кроме того, армия выступает своеобразной бизнес-школой, где военнослужащие приобретают ценные навыки, которые они могут использовать в гражданской жизни. Многие военные после окончания службы становятся успешными предпринимателями или вливаются в существующие компании, внося свой вклад в развитие инновационной экосистемы страны [10].

3. Миграция

Важная роль в научно-технологическом развитии Израиля принадлежит иммигрантам. Одним из ключевых факторов является приток высококвалифицированных специалистов, которые привносят новые знания и опыт в израильскую экономику. Они часто становятся ведущими действующими лицами в создании инновационных стартапов и технологических компаний, что способствует развитию экосистемы высоких технологий в Израиле [11, 12]. Кроме того, иммигранты часто обладают высокой мотивацией и энергией, что позволяет им активно интегрироваться в израильское общество и вносить свой вклад в развитие технологического сектора. Государство также предоставляет поддержку иммигрантам через различные программы, такие как помощь в трудоустройстве на работу и создании бизнеса, что еще больше стимулирует их участие в технологической сфере [13]. Израильская экономика, ориентированная на высокие технологии, создает благоприятную среду для развития инноваций, что привлекает венчурный капитал и способствует росту стартапов. Иммигранты, вносящие свой вклад в этот процесс, становятся частью динамичной экосистемы, которая делает Израиль одним из лидеров технологической гонки [11, 12].

4. Государственная поддержка

Государственная поддержка технологического предпринимательства способствует развитию страны как мирового центра инноваций. Израиль предлагает предпринимателям различные формы поддержки, включая субсидии, налоговые льготы и специальные программы для стартапов. Одним из основных механизмов поддержки является Israel Innovation Authority, которое предоставляет гранты для научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ через R&D Fund. Кроме того, действует Incubators Program, который поддерживает технологические стартапы через технологические теплицы, предоставляя финансирование и инфраструктуру [14].

Израиль также имеет специальные налоговые режимы для технологических компаний, такие как «Предпочтительное технологическое предприятие» (PTE) и «Особое предпочтительное технологическое предприятие» (SPTE), которые предлагают сниженные налоговые ставки для компаний, соответствующих определенным критериям, таким как высокие расходы на НИОКР или инвестиции от венчурных фондов [2]. Кроме того, государство поддерживает венчурное финансирование через такие программы как Инкубаторская программа и «Йозма», которые привлекли в страну крупные технологические корпорации [3].

Для репатриантов и молодых предпринимателей существуют специальные условия и льготы, включая консультационную поддержку, кредиты на льготных условиях и налоговые льготы, что делает Израиль привлекательной юрисдикцией для развития бизнеса в сфере высоких технологий [4].

5. Международное сотрудничество

Международное сотрудничество оказывает значительное влияние на развитие науки и технологий в Израиле. Известный как «Страна стартапов», Израиль активно участвует в международных научных и технологических проектах, что способствует его лидирующим позициям в таких областях как искусственный интеллект, биотехнологии и киберпространство. Сотрудничество с другими странами позволяет Израилю привлекать инвестиции и обмениваться передовым опытом, что стимулирует инновации и развитие высокотехнологичных отраслей.

Например, соглашение между Израилем и Великобританией о совместных научных и инновационных проектах включает в себя такие направления как квантовые вычисления, искусственный интеллект и здравоохранение. Это сотрудничество не только укрепляет научные связи между странами, но и способствует развитию критически важных технологий, которые могут быть внедрены в коммерческую эксплуатацию [5].

Израиль также активно сотрудничает с другими странами, такими как Китай и Япония, в области искусственного интеллекта. Так, Китайская Академия наук и Хайфский Университет создали центры по изучению ИИ в Хайфе, Пекине и Ханчжоу с выделенным бюджетом в \$10 млн [6]. Кроме того, Израиль участвует в программах Европейского Союза (например, «Горизонт

2020») что позволяет ему быть частью глобального научного сообщества и получать доступ к международным ресурсам и знаниям [6].

В целом, международное сотрудничество позволяет Израилю поддерживать свои лидирующие позиции в научно-технологической сфере, привлекать инвестиции и развивать инновационные технологии, что в свою очередь способствует экономическому росту и безопасности страны.

Заключение

Успешность научно-технологического кластера Израиля обусловлена прежде всего давно укоренившейся традицией образования в еврейской культуре, формирующей высокий уровень человеческого капитала и стремление к знаниям. В виду напряжённой геополитической обстановки армия также вносит значительный вклад, выступая в качестве инкубатора инноваций и своеобразной бизнес-школы. Переход военных технологий в гражданскую сферу служит одной из главных движущих сил в развитии инновационной экосистемы Израиля. Активная иммиграция высококвалифицированных специалистов привносит новые знания и опыт, что качественно улучшает израильскую экономику. Важным фактором является государственная поддержка технологического предпринимательства, которая включает в себя различные формы помощи, такие как субсидии, налоговые льготы и специальные программы для стартапов. Кроме того, благодаря активному международному сотрудничеству, Израиль привлекает инвестиции, обменивается опытом и развивает инновационные технологии. Все вышеуказанные факторы в совокупности создают динамичную и конкурентоспособную инновационную экосистему, которая делает Израиль одним из лидеров в области высоких технологий.

Список литературы

1. «Нация стартапов» в 2021 году: тенденции и инвестиционные перспективы // Сетевое издание «forbes.ru». 3 июня 2021. URL: <https://blogs.forbes.ru/2021/06/03/nacija-startapov-v-2021-godu-tendencii-i-investicionnye-perspektivy/> (дата обращения: 08.04.2025).
2. Открытие компании в Израиле: всё, что нужно знать для успешного старта бизнеса // АО «ТБанк». 16 декабря 2024. URL: <https://secrets.tbank.ru/blogi-kompanij/otkrytie-kompanii-v-izraile/> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Ладуба Д.А. Израиль как пример успешного использования механизмов государственно-частного партнерства при запуске и развитии индустрии венчурного инвестирования / Д.А. Ладуба // Мировая экономика и международные экономические отношения. – 2012. – № 6 (91). – С. 196-200.
4. Бизнес в Израиле для репатриантов // РИКЦ. 13 февраля 2025. URL: <https://russia-israel.com/blog/biznes-v-izraile-dlya-repatriantov.html> (дата обращения: 08.04.2025).
5. Израиль и Великобритания подписали соглашение о совместных научных и инновационных проектах // Международный благотворительный фонд

СТМЭГИ. 27 сентября 2023. URL: <https://stmegi.com/posts/110869/izrail-i-velikobritaniya-podpisali-soglashenie-o-sovmestnykh-nauchnykh-i-innovatsionnykh-proektakh/> (дата обращения: 08.04.2025).

6. Израиль лидирует по разработке искусственного интеллекта (ИИ) // Международный научный журнал «Альтернативная энергетика и экология» (ISJAEE). URL: https://www.isjaee.com/jour/announcement/view/325?locale=ru_RU (дата обращения: 08.04.2025).

7. Еврейское образование в древности. Определимся с терминами // Хавура – сайт Ресурсного центра еврейского просвещения. URL: <https://havura.info/material/evrejskoe-obrazovanie-v-drevnosti/> (дата обращения: 08.04.2025).

8. Аганбегян А.Г. «Кремниевые долины» – зоны инноваций в США, Китае, ЕС, России и других странах / А.Г. Аганбегян / Экономика науки. – 2023. – № 9(2). – С. 8-19.

9. Израиль: Расходы на образование, процент ВВП // TheGlobalEconomy.com. URL: https://ru.theglobaleconomy.com/Israel/Education_spending/ (дата обращения: 08.04.2025).

10. Армия как бизнес-школа: опыт Израиля // «Большие идеи». 7 апреля 2016. URL: <https://big-i.ru/management/operatsionnoe-upravlenie/p17424/> (дата обращения: 08.04.2025).

11. Жаркий климат и войны: как Израиль стал центром притяжения венчурного капитала // Сетевое издание «forbes.ru». 16 декабря 2021. URL: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/449811-zarkij-klimat-i-vojny-kak-izrail-stal-centrom-pritazhenia-vencurnogo-kapitala> (дата обращения: 08.04.2025).

12. Марьясис Д. А. Израиль и миграция высококвалифицированной рабочей силы: утечка мозгов и возможности пополнения рынка качественным человеческим капиталом / Д.А. Марьясис // Вестник МГИМО Университета. – 2019. – № 12(4). – С. 201-215.

13. Топ-7 сфер, где ждет успех после репатриации // РИКЦ. 15 января 2025. URL: <https://russia-israel.com/blog/top-7-sfer-gde-zhdet-uspeh-posle-repatriatsii.html> (дата обращения: 08.04.2025).

14. Лиза Бахрах: «Израиль – страна-стартап» // Forbes Club. URL: <https://club.forbes.ru/practicum/izrail-strana-startap-zdes-cenyat-predprinimatelskuju-iniciativu> (дата обращения: 08.04.2025).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА В КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Лаврикова Н.И., д-р экон. н., доцент, Пикалов Б.В., к. ист. н., доцент,
Тасов Д.В.**

**Федеральное государственное казённое военное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»
«Академия ФСО России», г. Орёл**

Практическое применение междисциплинарного подхода в когнитивных исследованиях можно проследить на различных научных сферах. Современное междисциплинарное сотрудничество в области медицины демонстрирует примеры, как объединение усилий специалистов из разных областей может привести к улучшению диагностики и лечения пациентов. Врачи различных специализаций работают в командах, применяя горизонтальную координацию действий. Это особое взаимодействие позволяет объединить разнообразные подходы и обеспечивать более целостный взгляд на здоровье пациента, что подтверждается исследованиями, указывающими на его значимость в практике. Упразднение границ между дисциплинами в данном контексте способствует более эффективному использованию знаний и навыков.

Другой яркий пример междисциплинарного подхода можно увидеть в строительстве с использованием технологий BIM (Building Information Modeling). Интеграция программных решений, таких как ARCHICAD и nanoCAD, позволяет архитектурным и инженерным командам работать в едином информационном пространстве. Это не только улучшает качество проектирования, но и оптимизирует стройпроцессы, уменьшая затраты и время. К примеру, совместная работа архитекторов и инженеров с помощью BIM-технологий создает синергию, обеспечивающую более эффективные решения.

Образовательные проекты также становятся важной областью применения междисциплинарных подходов. Проект «Экологический след» является одним из примеров, когда студенты из разных областей, таких как биология, социология и глобальные науки, работают над общими задачами. Это развивает их коллаборативные навыки и углубляет понимание сложных проблем, связанных с человеческим воздействием на окружающую среду, что несет в себе значительную образовательную ценность. Подобные проекты служат показателем того, как обучение может адаптироваться к требованиям современности благодаря обмену знаниями между дисциплинами.

В инженерном образовании междисциплинарный подход также можно рассмотреть через интеграцию технологий и математики. Учащиеся, обучаясь в рамках таких программ, не только получают теоретические знания, но и развивают практические навыки, что способствует более глубокому пониманию предмета и повышает критический анализ. Это позволяет будущим инженерам

быть готовыми к реальным вызовам и успешно работать в командах, где требуется взаимодействие специалистов с разным фоном и опытом.

Исторические примеры, такие как строительство великих пирамид в Древнем Египте, показывают, как междисциплинарное сотрудничество может привести к выдающимся результатам. Тот факт, что для реализации этих амбициозных проектов потребовалось объединение знаний из разных областей, таких как астрономия, математика, архитектура и трудовые ресурсы, подчеркивает важность интеграции различных подходов и методов для достижения сложных целей.

Таким образом, изучение примеров успешного междисциплинарного сотрудничества помогает выявить, как разные области могут обогащать друг друга. Эффект синергии, возникающий на стыке disciplines, позволяет решать сложные задачи современности, отвечая на вызовы, требующие более целостного и комплексного подхода. Подобные взаимодействия не только улучшает результаты в каждой конкретной области, но и предоставляет новую картину целого, какую нельзя получить, работая в рамках отдельной дисциплины.

Рассмотрим вызовы современности в контексте пересечения философии и когнитивных исследований. Современные вызовы, с которыми сталкиваются философия и когнитивные исследования, являются отражением сложной структуры знаний, возникающей на стыке различных дисциплин. Эти вызовы требуют от исследователей постоянного переосмысления традиционных пределов человеческого понимания, что открывает новые горизонты для совместной работы и взаимопонимания.

В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс в разработке теорий сознания, разума и интеллекта. При этом философские вопросы, которые долгое время считались метафизическими или абстрактными, начали интегрироваться в конкретные исследования, использующие эмпирические методы и эксперименты. Тенденция к сопоставлению философских моделей с данными нейробиологии и психологии подчеркивает необходимость диалога между этими областями. Интерпретации и выводы, сделанные в одной области, могут служить основой для новых вопросов и направлений в другой, создавая тем самым динамичную среду для теоретического прогресса.

Одним из наиболее острых вызовов является проблема редукционизма, возникающая на фоне стремления объяснить сложные когнитивные процессы через простые механизмы. Философская перспектива подчеркивает важность контекстуальных и социокультурных аспектов, которые могут быть упущены в строго научном подходе. Это взаимодействие должно быть обоюдным: философы могут обогащать свои теории практическими данными, в то время как психологи и нейробиологи могут обращаться к философским концепциям для лучшего понимания сложных аспектов человеческого сознания.

Важным аспектом является проблема сознания и его местоположение в системе знаний. Этот вопрос уже долгое время является предметом дискуссий.

В свете новых данных о нейропластичности и механизмов, лежащих в основе когнитивных функций, философы предлагают новые модели, основанные на эмпирических находках. Интересно, что даже если понятие сознания остается сложным, оно перестает восприниматься исключительно как субъективное явление, что позволяет ученым работать с ним в контексте конкретных исследований.

Когнитивные исследования поддерживают философский дискурс путем предоставления тестируемых гипотез и концепций, что не только подчеркивает важность междисциплинарного подхода, но и стимулирует новые идеи в самой философии. Например, в области искусственного интеллекта и машинного обучения философские размышления о том, что такое разум, какую этическую ответственность несут разработчики и как внедрение технологий меняет человеческое восприятие, становятся особенно актуальными. Такие вопросы требуют стратегического междисциплинарного сотрудничества, чтобы не просто фиксировать изменения, но и предлагать конструктивные решения.

Социальный аспект взаимодействия между философией и когнитивными науками, несомненно, заслуживает внимания. Новые подходы к обучению и распознаванию интеллекта ведут к пересмотру традиционных представлений о образовании и методах преподавания. Философия образования, которая интегрирует когнитивные аспекты, может не только повысить уровень понимания учеников, но и помочь создать условия для их творчества и критического мышления. Актуально рассмотреть, как различные дисциплины могут объединиться для создания более эффективных методов помощи обучающимся.

Необходимость учета культурных различий и контекстуальных факторов также становится важным фактором в совместной работе. Кросскультурные исследования в области когнитивных наук подчеркивают, что когнитивные процессы могут варьироваться в зависимости от культурного контекста. Философские размышления о значении культуры для формирования восприятия и построения знаний обогащают исследовательскую деятельность, направленную на понимание универсальных и специфических особенностей человеческого разума.

Идея о том, что философия и когнитивные науки могут находиться в постоянном диалоге, выдвигает новые вызовы для исследователей обеих областей. Она ставит вопросы о том, как научное познание может адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям. Это требует устойчивого взаимодействия, которое должно основываться на уважении к достижениям каждой из дисциплин и готовности к пересмотру устоявшихся догм.

Таким образом, различные научные подходы обогащают друг друга, создавая более комплексное понимание человеческого опыта. Это требует от исследователей открытости к новым идеям и готовности к сотрудничеству, что в конечном итоге способствует прогрессу в изучении таких сложных феноменов, как разум, сознание и интеллект. Совместные усилия могут

привести к формированию новых междисциплинарных парадигм, которые будут служить основой для дальнейших изысканий и свершений в обеих областях.

Перспектива когнитивной науки ориентирована на алгоритмическое понимание разума и сознания. Применение компьютерных моделей и методов машинного обучения позволяет симулировать когнитивные процессы, что дает практические данные о том, как происходит ментальная деятельность. Тем не менее, такой подход может игнорировать более широкие аспекты человеческого опыта, связанные с субъективностью, эмоциональным состоянием и культурными контекстами. Здесь оказывается необходимым учитывать философские размышления, связанные с этическими и эстетическими аспектами ментальной жизни.

Сотрудничество между философией и когнитивными науками представляет собой два важнейших направления, которые взаимодополняют друг друга, создавая новые горизонты для понимания природы сознания и познания. Учитывая амбициозные цели обеих дисциплин, обсуждение их взаимодействия становится исключительно актуальным. Философия может предоставить когнитивным наукам концептуальные рамки, которые помогут ювелирно формулировать научные гипотезы и результаты, в то время как когнитивные науки могут обогащать философские исследования своим эмпирическим содержанием и методами. Сущин в своей статье акцентирует внимание на этом взаимовлиянии, подчеркивая, что философские концепты могут способствовать построению более четкой и надежной теории сознания, интегрирующей различные подходы к исследованию человеческого мышления.

Кроме того, один из ключевых элементов эффективного сотрудничества заключается в возможности применения философских методов в контексте современных когнитивных исследований. Например, анализ языковых и концептуальных структур может помочь выявить недоступные ранее аспекты человеческого сознания. Благодаря этому подходу открываются пути для разработок новых инструментов, которые способны существенно повысить качество когнитивных технологий.

Необходимо также учитывать исторический контекст, в котором развивается изучение сознания. От византийских концепций до картезианского дуализма и современных теорий социальной конструктивистской философии появилась динамика, в рамках которой ведётся диалог между различными парадигмами. Этим диалогом можно управлять через так называемые «линии взаимодействия», обеспечивающие интеграцию знаний и исследовательских усилий. Например, применение подхода к исследованию сознания, основанного на эмпатии и социальном взаимодействии, может привести к более глубокому пониманию процессов познания.

Разработка междисциплинарной теории требует создания языкового пространства, в котором философские термины и концепты будут соотнесены с когнитивными моделями и нейробиологическими данными. Это не значит, что философия должна отступить от своих традиционных вопросов, касающихся

природы сознания. Вместо этого философы должны быть открыты к новым идеям и экспериментам, которые могут вывести их собственные теории на новый уровень. Развитие такого пространства знакомств и взаимодействия помогает формировать более точные теории, которые отражают сложность человеческого сознания.

Обмен знаниями между дисциплинами позволяет не только теоретически обосновать новые идеи, но и принести практическую пользу для понимания болезней, связанных с нарушением когнитивных функций, таких как деменция или депрессия. Создание совместных исследовательских программ и лабораторий, объединяющих философов, психологов и нейробиологов, может дать повод к новым открытиям, которые по своей сути имеют междисциплинарный характер. Такие программы могли бы включать в себя как теоретические исследования, так и практические эксперименты, что позволяет наблюдать за взаимодействием философских концептов с результатами кросс-дисциплинарных исследований.

Эти взаимодействия не только обогатят философию и когнитивные науки, но также помогут более точно определить и уточнить границы между ними. Успешное создание междисциплинарной теории сознания предполагает смену парадигмы в подходе к исследованию - от изолированных теорий к открытому, гибкому и динамичному взаимодействию. Перспективы развития в этой области обнажают множество этических, социальных и практических вопросов, что лишь подчеркивает важность мультидисциплинарного подхода для полного понимания сложной природы сознания. В конечном итоге, формирование единой теории - это не конечная цель, а долгий и непрерывающийся процесс, способный обогатить каждую отдельно взятую дисциплину, поддерживая науку и философию в постоянном диалоге.

Примечательно, что этические и правовые аспекты, возникающие в результате применения когнитивных технологий, также требуют философской рефлексии. С последними инновациями в области нейробиологии и искусственного интеллекта перед обществом встают вопросы о морали, ответственности и правовых нормах. Границы применения таких технологий не всегда четко определены, и философия может сыграть важную роль в выработке адекватных ответов на эти вызовы. Это направление анализа становится особенно важным в контексте использования нейротехнологий для нейрокоррекции и взаимодействия с роботизированными системами, что создает значительную нагрузку на моральные нормы общества.

Также следует отметить, что многие философские вопросы о сознании и познании получают новые перспективы в свете современных когнитивных исследований. Например, разбор концепции «я» и вопрос о самосознании становятся более емкими и многогранными на фоне эмпирических данных, полученных на стыке философии и нейробиологии. Группы исследователей подчеркивают, что междисциплинарный подход может значительно обогатить понимание концепта личности и его связи с окружающим миром. В

современных исследованиях эта тема приобретает особую значимость, учитывая растущий интерес к взаимодействию людей с когнитивной техникой.

На текущий момент важно не только понять содержание взаимодействия философии и когнитивных наук, но также осознать глубину их взаимодействия. Рассмотрение различных философских позиций, таких как теории Дэниела Деннета и других мыслителей, может позволить расширить рамки научных изысканий и создать подход к решению актуальных проблем исследования сознания. Исследования, интегрирующие эти философские взгляды, дают новые возможности для синтеза знания в различных областях.

Для успешного формирования междисциплинарной теории сознания необходимо не только осознание взаимоотношений между философией и когнитивными науками, но и активное сотрудничество исследователей разных направлений. Это требует общего языка, понятной структуры и согласования методологических подходов, что является залогом успешного научного диалога. Работы других ученых подтверждают, что такой подход может привести к более полному пониманию механизма познания и его роли в рамках когнитивных исследований.

Таким образом, взаимодействие философии и когнитивных наук представляется не просто необходимым, но и крайне перспективным для обеих дисциплин. Каждый из сторон может не только обогатить друг друга, но и благодаря совместным усилиям создать более глубокое понимание сознания, которое в свою очередь повлияет на дальнейшее развитие научных и технических решений, связанных с этими вопросами.

Создание междисциплинарной теории сознания и познания представляет собой важную задачу, которая требует интеграции философских концепций и эмпирических данных. Такой подход может привести к более глубокому пониманию природы человеческого сознания и его механизмов. Практические применения междисциплинарного подхода могут быть разнообразными: от разработки новых методов обучения и терапии до создания более эффективных технологий искусственного интеллекта, которые учитывают человеческие когнитивные особенности.

Вызовы современности, такие как быстрое развитие технологий, изменение социальных структур и глобальные проблемы, требуют от нас нового взгляда на взаимодействие различных дисциплин. В условиях постоянных изменений и неопределенности важно разрабатывать стратегии для эффективного сотрудничества между философией и когнитивными науками. Это может включать в себя создание совместных исследовательских проектов, междисциплинарных семинаров и конференций, а также образовательных программ, которые будут способствовать обмену знаниями и идеями.

Список литературы

1. Бабаева, З. Ш. Роль когнитивной науки в развитии образовательных технологий в эпоху глобальных вызовов / З. Ш. Бабаева // Совершенствование

учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. – 2018. – № 5. – С. 7.

2. Боков, Г. Е. Экспериментальная философия и когнитивная наука в контексте осмысления гибридного интеллекта: философско-антропологический аспект / Г. Е. Боков, Е. В. Чапны // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2024. – Т. 28, № 4. – С. 1067-1085. – DOI 10.22363/2313-2302-2024-28-4-1067-1085.

3. Меньшикова, А. А. Эволюция категории мышления в философии и когнитивных науках / А. А. Меньшикова // Гуманитарные науки в XXI веке. – 2017. – № 38. – С. 32-35.

4. Сущин, М. А. Когнитивная наука: от парадигм к теоретическим комплексам / М. А. Сущин // Философия науки и техники. – 2021. – Т. 26, № 1. – С. 5-22. – DOI 10.21146/2413-9084-2021-26-1-5-22.

5. Сущин, М. А. Ситуативное и воплощенное познание как исследовательская программа в когнитивной науке / М. А. Сущин // Научно-исследовательские исследования. – 2019. – № 2019. – С. 158-178. – DOI 10.31249/scis/2019.00.10.

О ВЛИЯНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НА ГРАЖДАНСКОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Переселкова З.Ю., к. ист. н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет»

Историческая память является одним из механизмов стабилизации общественного порядка, поскольку обеспечивает преемственность идеалов, социального опыта между поколениями, определяет единые ценностные основания поведения, общения и способствует формированию гражданской идентичности. По мнению Г. Люббе, только с помощью истории может быть изображена идентичность субъектов. Идентичность не есть результат действия, она – результат истории [6, с. 112]. М.А. Барг, говоря о способах личностной идентичности, отмечает, что «прежде, чем создать систему ценностей, человек должен связать себя с историей, то есть исторически себя идентифицировать» [1, с. 11].

Во взаимосвязи с историей формируется и гражданская идентичность, под которой принято понимать осознание индивидом своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для него значимый смысл. Гражданская идентичность позволяет не только осознавать свою принадлежность к социальной группе с ценностным и эмоциональным смыслом группового членства, но и способствует самореализации, через совпадение интересов личности с конкретной социальной общностью, что проявляется в политической и гражданской активности. Гражданская идентичность не может формироваться вне гражданской общности, поскольку включает в себя весь прошлый опыт, язык и значимые символы, общекультурные нормы и единые традиции. Интегральным показателем гражданской идентичности является образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности. Знание истории своей Родины, ее символически значимых событий позволяет проявлять определенные эмоции по отношению к ней, идентифицировать себя с различными социальными группами.

В. В. Менщиков, И. Н. Горин, классифицируя формы исторической памяти, выделяют в ней

- Память поколений (устная традиция передачи знаний, отличается искажением событий, утаиванием или выдумкой исторических фактов)
- Научное историческое знание (письменная традиция через концептуализацию ключевых событий)
- Культурно-исторические символы (преломление событий через систему доминирующих ценностей и этико-культурных норм) [4, с. 74].

Время – критический фактор для механизмов общественной памяти, так как спустя десятилетия существует риск подмены фактической истории

ложными представлениями о ней. Основой формирования исторической памяти служит историческая грамотность, под которой понимается знание содержания исторических событий и способность к их анализу и интерпретации. В современном информационном обществе, в силу большого потока получаемой информации, перед молодежью встает необходимость в фильтрации и критическом осмысливании того или иного события. Поскольку историческая грамотность выполняет важнейшие функции обучения и воспитания подрастающего поколения, актуализируется школьное и вузовская система исторического образования. В реалиях информационного противостояния российской и западной цивилизации в контексте продолжающейся специальной военной операции, формирование и поддержание интереса к изучению истории своей страны в образовательной среде, по словам министра просвещения России С. Кравцова, позволит выработать иммунитет к воздействию недружественной пропаганды [9].

С целью противодействия фальсификации истории, формирования у современной российской молодежи чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти поколений, ответственности за судьбу страны были предприняты ряд инициатив, касающихся высшей школы. Так, с 2021 года функционирует Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». По словам министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова, «задача университетов сегодня — не только передавать знания, но и воспитывать многостороннюю личность нравственного, ответственного и думающего гражданина России. А в основе воспитательной работы — формирование у студентов патриотического сознания, любви к Родине, выбранной профессии, исполнению гражданского долга и чувства ответственности за будущее страны» [2]. Среди основных направлений движения – объединение в сетевое сообщество проактивных патриотически настроенных молодых людей, популяризация истории Отечества в студенческой среде, реализация социальных и научно-образовательных патриотических проектов, поддержка практик укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Также для повышения исторической грамотности молодежи, в вузовской системе образования с 1 сентября 2023 года был увеличен объем учебных часов, отводимых для изучения истории России. Для студентов всех направлений, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, он составляет теперь **144 академических часа**.

Для усиления исторического просвещения в системе школьного образования и формирования активной гражданской позиции подрастающего поколения, с 1 сентября 2022 года были введены обязательные мероприятия перед началом каждой учебной недели, такие как поднятие флага и исполнение гимна страны, введен дополнительный классный час «Разговоры о важном», на котором предполагается обсуждение истории города и региона, исторических личностей и значимых исторических событий в жизни страны, моральных норм

поведения в обществе. 11 мая 2022 года было создано общественное детско-юношеское объединение «Сила — в правде!» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом, Российским обществом «Знание», Ассоциацией развития педагогического образования. Предполагается, что участники объединения будут исследовать волнующие их темы и при помощи взаимодействия с экспертами смогут сформировать объективную позицию по конкретным историческим событиям, основываясь на документах и достоверных источниках [3].

Всероссийский центр изучения общественного мнения (далее – ВЦИОМ) весной 2022 года проводил общероссийский опрос, с целью выявления отношения россиян к возможным школьным новациям в области образования и воспитания. Результаты опроса показали, что более половины опрошенных, среди российской молодежи в возрасте 18-34 года, отрицательно относятся к возможности проведения в школе урока по специальной военной операции России на Украине, а также против инициативы введения уроков истории с первого класса [10]. Между тем, именно школа и семья, являясь первичными агентами социализации, выступают базовыми институтами формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

В ходе авторских социологических исследований, проведенных с целью оценки историко-культурной компетенции современной студенческой молодежи, В. И. Филоненко с соавторами были выявлены ряд противоречий, свидетельствующих о недостатках в формировании исторической грамотности среди учащейся молодежи. Социологический опрос студентов вузов Ростовской области показал, что важнейшим индикатором чувства патриотизма, показателем единства историко-культурной памяти народа является отношение к Великой Отечественной войне (так, необходимость сохранения празднования Дня Победы как всенародного праздника не вызывает сомнения практически ни у кого из опрошенных). Однако данная установка вступает в противоречие с историко-культурной грамотностью, когда 30% среди опрошенных студентов не могут указать дату начала ВОВ, показывают неосведомленность о героях войны (таких как З. Космодемьянская, А. Матросов), незнакомы с художественными произведениями о Великой Отечественной войне [5, с. 157.]. Полученные данные совпадают с общероссийскими, по результатам опросов ВЦИОМ. Если точную дату начала Великой Отечественной войны называют 69% взрослых россиян, то в группе 18-24-летних верный ответ дают только 40% [8].

Харченко А. А., Заслонкина О. В. рассматривая механизм влияния фальсификации истории России на сознание и поведение молодежи, приходят к выводу о том, что негативное воздействие здесь зависит от уровня образования и социальной ответственности. В тоже время проведенный авторами социологический опрос студентов Орловского филиала РАНХиГС при Президенте РФ, дополненный опросом экспертного сообщества, показал невысокий уровень исторической образованности и сформированности исторического сознания среди студентов [11].

Филоненко В. И, анализируя полученные результаты социологических опросов, выделяет интересную тенденцию в среде студенческой молодежи. Абсолютное большинство студентов (82,7%) считают себя патриотами России, но при этом интеллектуальная реконструкция этого чувства носит неоднозначный характер, не совпадающий с современной идеологией, направленной на укрепление российской государственности. Из 18 вариантов ответа на вопрос: «Скажите, что в первую очередь для Вас является предметом гордости за свою страну, свой народ?» – среди лидеров оказались факторы, прежде всего историко-культурного характера:

- «наше прошлое, наша история» – 61,1%;
- «наша литература, искусство» – 40,7%;
- «великие люди моей национальности» – 34,0%.

Явным аутсайдерами, набравшими наименьшее число голосов в рейтинге «предметов гордости», оказались «государство, в котором я живу» – 9,8% и основополагающие символы государственности – «флагом, гербом, гимном» гордятся лишь 7,9% респондентов [5]. В ходе исследования Малаховой Л.П. среди студентов СурГПУ зафиксирована схожая тенденция. Для абсолютного числа студентов особым предметом гордости за свою родину является Победа советского народа над фашизмом, однако оценивая положение России в современном мире, чувство гордости за родину возникает только у 26% опрошенных [7, с. 161]. Это демонстрирует необходимость усиления в образовательных программах вузов дисциплин, направленных не только на изучение прошлого нашей страны, но и на анализ социальных явлений и процессов в современной России, социальной политики государства, причин и последствий социальных противоречий, неравенства, конфликтов, что делает актуальным возврат в блок общегуманитарных дисциплин вузовских образовательных программ таких предметов как социология, культурология, политология.

Список литературы

1. Барг, М. А. Эпохи и идеи: становление историзма / М. А. Барг. – Москва: Мысль, 1987. – 348 с.
2. В России создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/39226/> (дата обращения: 29.03.2025).
3. В России создано общественно-общественно детско-юношеское объединение «Сила – в правде!» // Российское историческое общество. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/v-rossii-sozdano-obshchestvennoe-detsko-yunosheskoe-obedinenie-sila-v-pravde.html> (дата обращения: 22.03.2025).
4. Горин, И. Н. Культурно-исторические символы и историческая память / И. Н. Горин, В. В. Менщиков // Историко-педагогические чтения. – 2007. – №11. – С. 74-78.

5. Культурные аспекты исторической памяти российских студентов [Текст] / В.И. Филоненко [и др.] // Власть. – 2016. – № 9. – С. 155-162.
6. Люббе, Г. Историческая идентичность / Г. Люббе // Вопр. философии. – 1994. – № 4. – С. 108– 120.
7. Малахова Л.П. Историческая грамотность молодежи как основа гражданской идентичности и патриотизма / Л.П. Малахова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. –2018. –№ 4 (55). –С. 159-164.
8. Память о войне: история и мифы // ВЦИОМ. 22 июня 2018. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pamyat-o-vojne-istoriya-i-mify> (дата обращения: 25.03.2025).
9. Правда поколений. Почему знание истории становится приоритетом молодых // РИА Новости. 20 апреля 2023. URL: <https://sn.ria.ru/20230420/molodezh-1866453836.html> (дата обращения: 22.03.2025).
10. Роль средней школы в формировании исторической памяти молодого поколения. Презентации // ВЦИОМ. 27 апреля 2022. URL: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/rol-srednei-shkoly-v-formirovanii-istoricheskoi-pamjati-molodogo-pokolenija> (дата обращения: 25.03.2025).
11. Харченко А. А. О влиянии фальсификации и мифологизации истории России на сознание и социальное поведение современной молодежи / А. А. Харченко, О. В. Заслонкина // Среднерусский вестник общественных наук. –2014. – №5(35). – С. 48-54.

«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» В ОРЕНБУРЖЬЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Мельникова Е. А., к. филол. н., Исаева Д. П.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»**

Аннотация. В статье раскрывается суть Дня народного единства, дается определение межкультурной межэтнической коммуникации, также приводится историческая справка о празднике. Исследуется коммуникация народов Оренбуржья во время проводимых культурно-массовых мероприятий накануне и 4 ноября 2023 года в Оренбургской области в рамках ежегодной культурно-образовательной акции «Ночь искусств». В результате был сделан вывод о том, что проводимые мероприятия помогают сплотить людей разных национальностей в Оренбуржье и создать обмен культурными ценностями.

Ключевые слова: День народного единства, Оренбуржье, народ, государственный праздник, межкультурная коммуникация.

Введение

В условиях глобализации и возрастающего интереса к культурному разнообразию межнациональное взаимодействие становится одним из центральных факторов современного общества. Согласно исследователю межкультурной коммуникации А.П. Садохину, «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [1].

В межкультурной коммуникации выделяют сферы макрокультуры и микрокультуры. По мнению культурологов И.В. Денисовой и А.П. Еременко к микроуровню относится межэтническая коммуникация [2]. Межэтническая коммуникация представляет собой процесс взаимодействия между людьми из разных этнических групп. Важную роль праздники. Как отмечает социолог Т.В. Мишина «Праздник — изначально коллективное событие ...» [5]. На различных мероприятиях, посвященных Дню народного единства, может быть реализована как прямая, так и косвенная коммуникация.

День народного единства действительно служит важным символом для объединения разных народов и этнических групп, населяющих Россию. По паспорту Оренбуржья Оренбургскую область населяют 126 национальностей и этнических групп [9], поэтому вопрос народного единства является значимым для этого региона. День народного единства также акцентирует внимание на многообразии народов, населяющих Россию.

Праздник, который отмечается 4 ноября, является важной датой в истории России и символизирует сплочение народа перед лицом трудностей.

Празднуется с 2005 года, учрежден Государственной Думой в 2004. Он исторически связан со Смутным временем и освобождением Москвы в 1612 году от польских интервентов.

В рамках ежегодной культурно-образовательной акции «Ночь искусств» мною были выделены и проанализированы 4 мероприятия, проведенных 4 ноября 2023 года в городе Оренбурге, Беляевском, Курманаевском и Домбаровском районах [10]. Критериями отбора послужили:

1. Осуществление прямой и опосредованной межэтнической коммуникации.
2. Массовость мероприятия.
3. Осуществление просветительской, развлекательной и воспитательной функций.
4. Формирование межкультурной компетенции у участников.

Так, в Оренбургский государственный татарский драматический театр им. М.Файзи прошел спектакль «Жизнь моя песней звучала в народе...», посвящённая жизни и творчеству Мусы Джалиля [8]. Коммуникацию можно отнести к прямой, так как с татарской культурой участников мероприятия знакомили ее представители. Зрители смогли открыть для себя татарскую поэзию (отрывки произведений Туфана Миннуллина и Ризы Ишмурата, стихи Мусы Джалиля) [11] и другое народное творчество. Эта коммуникация была эффективной, так как создатели спектакля обладали коммуникативной интенцией, а зрители стремились познать межкультурные различия.

В Беляевском районном доме культуры прошел районный фестиваль национальных культур «В семье единой» [12]. Здесь уже были представлены танцы народов Оренбуржья. Например, с народным танцем выступило детский этнографический ансамбль «Шашу» [4]. В разных культурах одни и те же жесты, выражения лица имеют разное значение, поэтому просмотр танцев в том числе позволяет получать важную информацию о другой культуре.

Накануне праздника в Михайловском доме творчества в Курманаевском районе прошла тематическая программа «Мы разные, но мы едины» [3]. Мероприятие отличает возможность участниками дегустировать блюда разных национальностей. Историк Т.А. Молданова в своем исследовании акцентирует особое внимание на том, что «особый интерес к пище, как к одному из компонентов традиционных культур объясняется тем, что он более полно отражает традиции, наиболее устойчив, и сохраняется даже в условиях полной деформации других компонентов этнической культуры» [6]. Из этого следует, что дегустация национальных блюд служит оригинальным способом «подачи» культурных ценностей. Так же были представлены национальные костюмы, выступил чувашский народный коллектив «Саванас». Праздник получился многоаспектным.

В библиотеке Домбаровского района был проведен «Фестиваль обычаев и традиций народов Оренбуржья» [7]. Учащимся 6 и 7 классов было предложено ознакомиться с народными играми (например, белорусская игра «Пярсцёнак» или татарская игра «Скок-перескок»). Несмотря на то, что в младшем подростковом возрасте игра не является ведущим видом деятельности, именно

она может стать наглядным и понятным способом донесения самобытной культуры. Осуществлялась воспитательная функция.

Для того чтобы узнать заинтересованность студентов в праздновании Дня народного единства, нами был проведен эксперимент на базе Оренбургского государственного университета, в котором приняли участие 63 респондента в возрасте от 18 до 22 лет.

Материалы и методы исследования

Эксперимент осуществлялся в дистанционном режиме с применением онлайн-инструмента «Google Форма». Респондентам было предложено ответить на 8 вопросов, в ходе обработки данных были получены следующие результаты. Методология исследования основывалась на анализе, сравнении и конкретизации результатов.

Результаты исследования

На вопрос «Как Вы воспринимаете День народного единства?» 49,2% студентов ответили «как выходной день», 23,8% «как важный для них праздник», 14,3% и 12,7% респондентов выбрали варианты ответа «мало знаю о празднике» и «обычный день» соответственно.

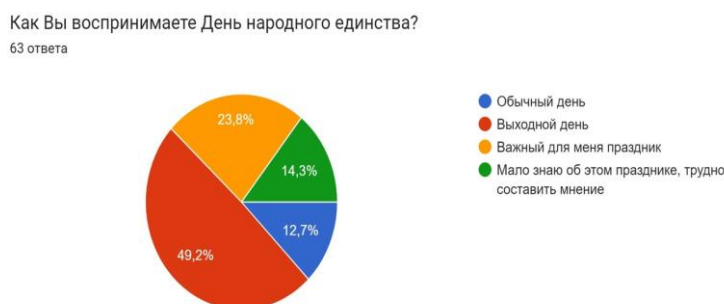


Рисунок 1 — «Как Вы воспринимаете День народного единства?»
В ответах на вопрос «Как Вы предпочитаете праздновать День народного единства?» в 71,4% случаев был получен вариант ответа «Дома».

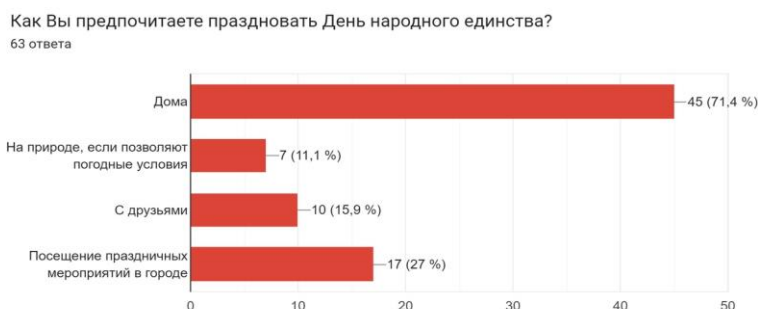


Рисунок 2 — «Как Вы предпочитаете праздновать День народного единства?»

Анализируя ответы на этот вопрос, можно сказать, что праздник еще молодой, и он еще не совсем прижился в обществе. Однако тенденция отмечать его дома говорит о том, что, скорее всего, этот праздник отмечается в кругу семьи.

На вопрос о том, каким образом респонденты получают поздравления, в 88,9% случаев был получен ответ «онлайн».

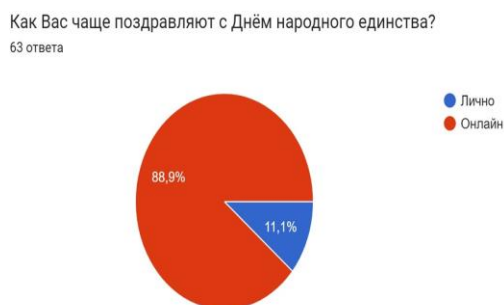


Рисунок 3 — «Как Вас чаще поздравляют с Днём народного единства?»

Отвечая на вопрос «Кто чаще поздравляет?» 77,8% студенты отметили, что их поздравляют люди средних лет, 50,8% выбрали вариант ответа «пенсионеры», а 15,9% и 6,3% респондентов указали на варианты «студенты» и «школьники» соответственно.

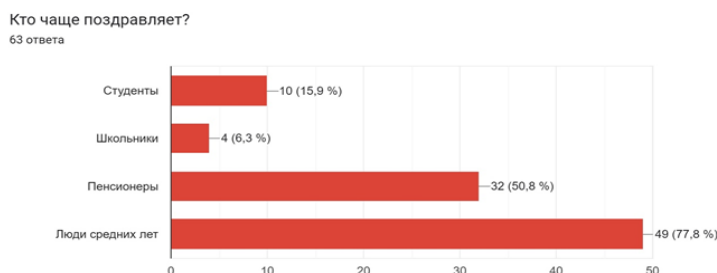


Рисунок 4 — «Кто чаще поздравляет?»

Из анализа двух этих вопросов можно сделать вывод о том, что поздравляя друг друга, опрошенные скорее всего получают поздравления в социальных сетях и мессенджерах от людей более старшего возраста.

Отвечая на вопрос «Как приобщить молодёжь к празднованию Дня народного единства?», 73% респондентов ответили, что нужно проводить мероприятия для молодежи в этот день.

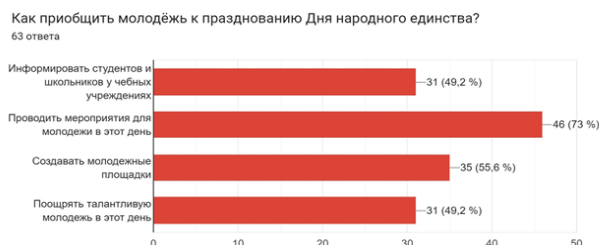


Рисунок 5 — «Как приобщить молодёжь к празднованию Дня народного единства?»

На вопрос «Хотите ли Вы принимать участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства?» одинаковое количество респондентов

(31,7%) ответили, что «мало знают о таких мероприятиях» и «поучаствовали бы, если была бы возможность», 30,2% не заинтересованы.

Хотите ли Вы принимать участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства?
63 ответа

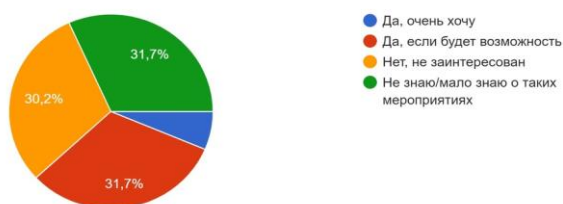


Рисунок 6 — «Хотите ли Вы принимать участие в городских мероприятиях, посвященных Дню народного единства?»

Судя по большинству ответов на вопрос 7, большинство опрошенных (69,8%) предпочли бы посетить концерты местных музыкальных коллективов. Также популярными вариантами ответов являются участие в ежегодных акциях (например, «Ночь искусств») и посещение специальных выставок (65,1% и 63,5% соответственно).

Что, по Вашему мнению, должна включать в себя программа праздничных мероприятий, посвященных Дню народного единства?
63 ответа

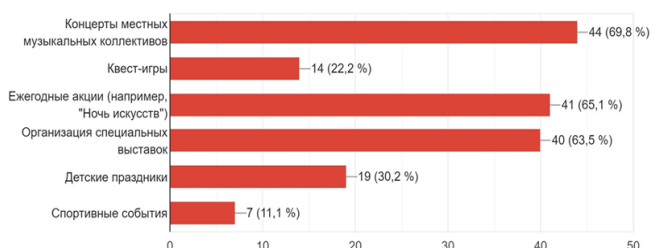


Рисунок 7 — «Что, по Вашему мнению, должна включать в себя программа праздничных мероприятий, посвященных Дню народного единства?»

Оценивая полученные варианты ответов на эти вопросы, можно сказать, что следует проводить больше информационной работы в учебных заведениях. Как можно увидеть, молодежь наиболее заинтересована в концертах и ее привлекают развлекательные форматы.

На вопрос «Если у Вас есть друзья/родственники из СНГ/других стран, поздравляют ли они Вас с этим праздником?» были получены результаты: 50,8% учащихся не имеют родственников или друзей за рубежом, 31,7% студентов получают поздравления от зарубежных родственников и 17,5% респондентов не получают поздравлений от друзей или родственников из других стран.

Если у Вас есть друзья/родственники из СНГ/других стран, поздравляют ли они Вас с этим праздником?
63 ответа

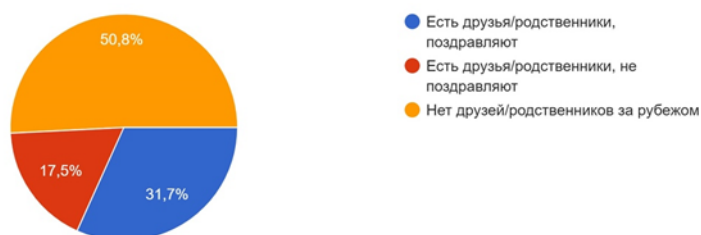


Рисунок 8 — «Если у Вас есть друзья/родственники из СНГ/других стран, поздравляют ли они Вас с этим праздником?»

Анализируя последний вопрос и весь эксперимент вообще, следует отметить, что если опрошенные получают поздравления от родственников за рубежом, значит и есть место межкультурной коммуникации. Большинство студентов относят День народного единства к выходным дням, что подчеркивает недостаточную информированность. Так же праздник больше всего отмечают старшие поколения, это отражает их стремление сохранять традиции и передавать их молодым.

Можно сделать некоторые рекомендации для организаторов последующих мероприятий: организация больших информационных кампаний университетов о предстоящих праздниках, включение в план мероприятий большее количество концертов и интерактивных активностей, использование онлайн-платформ для анонсирования молодежной аудитории.

Выводы

Таким образом, праздничные мероприятия укрепляют межэтнические отношения и привлекают молодежь к участию в них. Акция «Ночь искусств» помогает консолидировать людей разных возрастных групп, с разным жизненным опытом и культурной осведомленностью вокруг Дня народного единства. День народного единства имеет историческую значимость и дает возможность произвести диалог культур. Организованные в этот день фестивали и концерты представляют собой как развлекательные мероприятия, так и площадки для передачи ценностей разных народов, населяющих Россию.

Список литературы

1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов / Под ред. А.П. Садохина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
2. Денисова И.В. Типы межкультурных коммуникаций. / И.В. Денисова, А.П. Еременко – Новочеркасск: НПИ, 2012.
3. День народного единства и «Ночь искусств» [Электронный ресурс]: новостная статья / Централизованная клубная система Курманаевского района. 2023. – Режим доступа: <https://cks-kurm.oren.muzkult.ru/news/108502139>
4. Киякова М.К. Этнокультура казахского народа. [Электронный

ресурс]: электронный учебный ресурс. / сайт «Этнокультура казахского народа». 2023. – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/mkiyakov/главная-страница?authuser=0>

5. Мишина Т.В. Праздник как элемент нематериального культурного наследия и единения народа [Электронный ресурс] / Т.В. Мишина // International journal of professional science. 2022. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prazdnik-kak-element-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya-i-edineniya-naroda>

6. Молданова Т.А. Пища как элемент этнической идентичности и межкультурного взаимодействия. [Электронный ресурс] / Т.А. Молданова // Вестник угроведения. 2017. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pischa-kak-element-etnicheskoy-identichnosti-i-mezhkulturnogo-vzaimodeystviya>

7. «Ночь искусств» – Всероссийская акция в библиотеках Домбаровского района» [Электронный ресурс]: новостная статья / Централизованная библиотечная система Домбаровского района. 2023. – Режим доступа: <https://домбаровская-библиотека.рф/news/102875333>

8. «Ночь искусств», приуроченная ко Дню народного единства, пройдет под девизом «Россия объединяет» [Электронный ресурс]: новостная статья / сайт «Оренбургский государственный татарский драматический театр имени М. Файзи». 2023. – Режим доступа: <https://faizi.ru/novosti/noch-iskusstv-836>

9. Паспорт Оренбургской области [Электронный ресурс]: статья / сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/economic_diplomacy/vnesneekonomiceskie-svazi-sub-ektov-rossijskoj-federacii/1774382/

10. План мероприятий в рамках акции Ночь искусств - 2023 [Электронный ресурс]: таблица / сайт «Культура Оренбуржья». 2023. – Режим доступа: <https://kultura.orb.ru/plan-meroprijatij-v-ramkah-aktsii-noch-iskusstv-2023->

11. Сулейманова Ф., Бикметов Т. Театр из Оренбурга показал в Челнах премьерный спектакль о Мусе Джалиле. [Электронный ресурс]: новостная статья / сайт «СТВ-МЕДИА». 2021. – Режим доступа: <https://stv-media.ru/about/news/detail.php?ID=268429>

12. Фестиваль национальных культур прошел в Беляевском районе. [Электронный ресурс]: статья / Вестник труда. Сетевое издание. 2023. – Режим доступа: <https://vestniktruda.ru/2023/11/07/festival-natsionalnyh-kultur-proshel-v-belyaevskom-rajone/>

МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ В СОЗНАНИИ МОЛОДЁЖИ

¹Хамидуллин Н.Р., к. полит. н., доцент, ²Хамидуллина Т. Н.

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»,

²Муниципальное образовательное автономное учреждение «СОШ №1 с
углубленным изучением математики, литературы и русского языка»,
г. Оренбург

Геополитическая обстановка в мире остаётся достаточно напряжённой, прослеживается тенденция полицентричности, роста дисбаланса между государствами западной Европы (включая блок НАТО) и большей части мирового сообщества, в их числе дружественные для нас страны, число которых только увеличивается. Действуют и продолжают вводиться различные санкции, которые ориентированы, прежде всего, против нашей страны. Кроме того, нельзя забывать о бесчеловеческих акциях терроризма, экстремизма в мировом сообществе.

В соответствии с нормами международного права Вооружёнными Силами России продолжается специальная военная операция по денацификации и демилитаризации Украины, которая превратилась в испытательный полигон стран НАТО. Российские военные достойно выполняют свои обязанности, проявляют качества мужества и героизма в зоне проведения специальной военной операции. Не случайно Президент РФ подчеркивает, что наши военнослужащие сражаются за Россию мужественно и стойко, уверенно, шаг за шагом решают поставленные задачи [6], находящиеся на передовой солдаты, офицеры, ополченцы и добровольцы демонстрируют исключительные примеры храбрости и самопожертвования [7]. Вследствие этого, становятся высоко актуальными такие нравственные качества личности как мужество и героизм.

В современной России формируется гражданское общество. Уверенно преодолеваются возникшие трудности затрагивающие интересы, как отдельных граждан, так и различных слоёв населения страны. Наравне с ростом уровня ВВП (валового внутреннего продукта) интенсивно заключаются соглашения и договора с рядом стран [12]. Россия предрасположена к диалогу с другими странами, в том числе США, с позиции уважения национальных интересов и законных интересов всех народов. Граждане России принимают активное участие в органах самоуправления государственной власти на всех уровнях (центрального, регионального, местного), а также в различных проектах, программах, форумах, акциях, конкурсах и так далее, что позитивно отражается на развитии социальной активности российской молодежи.

Важным ресурсом государства является творчески и критически мыслящая молодёжь, способная на принципах патриотизма решать возникшие проблемы в нашей стране. Патриотизм отвергает идеологии терроризма,

русофобии, экстремизма, шовинизма, антисемитизма, взяточничества, предательства, любых форм дискриминации [14, с. 2074]. Не случайно глава государства подчеркивает, что завтрашний день страны определяет устремления нынешнего, молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность, – это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории [5]. Следовательно, воспитание высоконравственного молодого человека является приоритетным направлением в развитии российского государства. Смысл воспитания можно сформулировать так: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей стране [1, с. 5].

С раннего детства мы все знаем, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина России [11]. Это такие патриотические качества, которые нельзя привить в принудительном порядке. Правильно воспитывать и обучать подрастающее поколение – цель и задача не только родителей и близких в окружении люди, но и всей системы образования, которой принадлежит особая роль в формировании данных компонентов. Педагогам следует проявлять элементы уравновешенности, выдержки, самообладания и воспринимать обучаемого таким, какой он есть, а также выстраивать индивидуальные отношения в интересах сплочения коллектива школьного класса (группы студентов). Это нелёгкий труд, это определенный образ жизни [15, с. 75].

Президент РФ в Послании Федеральному Собранию определил, что нельзя имитировать преподавательскую деятельность. Важно качество работы учителей, преподавателей. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как «репутация», что из репутации конкретных школ, университетов складывается общая репутация страны [9].

Воспитателям, учителям, преподавателям ВУЗов необходимо:

- 1) развивать у молодых людей систему традиционных духовно-нравственных ценностей;
- 2) содействовать развитию критического мышления и устойчивого неприятия радикальных идей;
- 3) способствовать противодействию социальному злу и правильному выбору гражданской позиции, где достижение личного блага определяет основу общественного.

Важно исключить деструктивное поведение, которое способствует развитию межнациональных, межконфессиональных и иных конфликтов в молодёжной среде.

Рассмотрим понятия «мужество», «героизм» и проанализируем, какую роль в нравственном развитии молодых людей они выполняют?

Что же такое мужество?

Обратимся к словарю русского языка, авторы которого отмечают, что мужество – присутствие духа в опасности, в беде; храбрость, бесстрашие [3]. Например, в педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией

О. Д. Грекулова: «Мужество – этическая добродетель, характеризующая нравственную меру в преодолении страха; сознательный выбор в ситуации, когда добродетельность поведения может быть оплачена только риском собственной жизни; способность стойко переносить страдания...» [4, с. 149].

Можно констатировать, что «мужество» – многокомпонентное понятие, которое зависит от совести, честности и мировоззренческих позиций молодых людей. Это сложный процесс саморазвития и самоутверждения в системе общественных отношений. Саморазвитие – стратегия жизни, осознание и анализ своих мыслей и чувств, работа над собой, то есть постоянный процесс самосовершенствования. Молодые люди, желающие развивать мужество как нравственное качество личности, для самостоятельного выбора жизненной стратегии на пути становления нравственной мужественной личности, должны учитывать неизбежность встречи с внутренними противоречиями, предполагающими постоянную целенаправленную работу над собой.

Зададимся вопросом: можно ли вести речь о мужественности, если молодой человек не готов оказать помощь своим близким, пожилым людям в беде, заступиться за младших по возрасту, а также, если он цинично относится к сверстникам и взрослым, проявляет элементы грубости, личные интересы ставит выше общественных и так далее? Ответ один – нет. В данном случае востребованы педагогические методы воздействия. Показывая отсталость, ложность и вредность таких взглядов, следует, соблюдая необходимый педагогический такт, использовать уместные примеры, деликатно пробудить у учащихся (обучающихся) чувство осуждения таких ошибок [10, с. 133,134].

По мнению ряда отечественных исследователей, основными чертами мужественности являются:

- достойный способ поведения человека;
- трудолюбие, ответственность, исполнительность;
- чувство долга, сила воли;
- совесть, честность, благородство;
- скромность, вежливость;
- выдержка, самообладание;
- верность слову, умение говорить правду;
- смелость, храбрость, решительность;
- способность стойко переносить страдания;
- жизнь в жертву ради общепольной цели;
- превосходство над собственными страхами и другое.

Понятия «мужество», «мужественность» неразрывно связаны с понятиями «герой» и «героизм». Именно мужество является основанием героизма. Такие качества личности как смелость и отвага, решительность и храбрость, жизнь в обмен на достижение высоконравственных целей во благо общества олицетворяют подлинный героизм, высоко оцениваемый обществом. История человечества свидетельствует о множестве героических примерах, которые формируют общественные ценности и идеалы, вызывающие удивление и восхищение. Героизм – это доблесть, бесстрашие, стойкость,

самопожертвование, проявляемое ради достижения высоких общественных и нравственных целей [13, 1105]. Кроме того, данные константы можно соотнести с вневременными особенностями героизма:

- 1) добровольностью свершения героического поступка;
- 2) сопряжённостью с риском и возможными личными жертвами для героя;
- 3) свершением ради или во благо кого-то или чего-то;
- 4) бескорыстностью, отрицанием личной выгоды [2, с. 74].

Уникальная природа героизма кроется в самом человеке, в его нравственных качествах. Вряд ли возможен героизм без опоры внутри самого себя. Это социокультурный феномен, образец нравственного поведения, который сохраняется в исторической памяти людей. Не случайно в народе говорят: «героями не рождаются, ими становятся». Подчеркнем, что Президент РФ выразил неоспоримую мысль о том, что героев России нельзя забывать ни сейчас, ни в будущем [8]. Кроме того, выступая на Госсовете по вопросам поддержки семей, он сказал: «В 2025 мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В связи с этим предлагаю объявить 2025-й год Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину во славу наших отцов, дедов, прадедов, сокрушивших нацизм». Следовательно, год защитника Отечества выбран для сохранения исторической памяти 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов, в благодарность ветеранам и для признания подвига участников специальной военной операции (СВО).

Таким образом, Вооружёнными Силами России продолжается специальная военная операция по денацификации и демилитаризации Украины. Российские военные достойно выполняют свои обязанности, проявляют качества мужества и героизма. Вследствие этого, становятся высоко актуальными такие нравственные качества личности как мужество и героизм. Важным ресурсом государства является творчески и критически мыслящая молодёжь. Воспитание высоконравственного молодого человека является приоритетным направлением в развитии российского государства.

«Мужество» – многокомпонентное понятие, которое зависит от совести, честности и мировоззренческих позиций молодых людей. Понятия «мужество», «мужественность» неразрывно связаны с понятиями «герой» и «героизм». Именно мужество является основанием героизма. Такие качества личности как смелость и отвага, решительность и храбрость, жизнь в обмен на достижение высоконравственных целей во благо общества олицетворяют подлинный героизм, высоко оцениваемый обществом.

Уникальная природа героизма кроется в самом человеке, в его нравственных качествах. Вряд ли возможен героизм без опоры внутри самого себя. Это социокультурный феномен, образец нравственного поведения, который сохраняется в исторической памяти народа.

Список литературы

1. Выршиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Гуторович, О. В. Герой и героизм: сущность, историческая эволюция, проявление / О. В. Гуторович // Вестник Челябинского государственного университета. – 2020. – № 8. – С. 68-78.
3. Мужество / Словарь русского языка: В 4-х т. // ФЭБ. – URL: <https://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/13/ma230901.htm> – (дата обращения: 22.03.2025).
4. Педагогический энциклопедический словарь / Вед. науч. ред. О. Д. Грекулова; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 29.02.2024 г. // Российская газета. – 2024. – 1 марта.
6. Путин, В. В. «Не может быть мелочей». Что сказал Путин на заседании коллегии Минобороны? / В. В. Путин // АиФ-Москва. – URL: https://aif.ru/politics/russia/ne_mozhet_byt_melochey_chno_skazal_putin_na_zasedanii_kollegii_minoborony?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop – (дата обращения: 25.03.2025).
7. Путин, В. В. «Гордимся каждым из вас»: Путин заявил об исключительных примерах храбрости российских военных в ходе СВО / В. В. Путин // ТВ-Новости». – URL: <https://russian.rt.com/russia/article/1088571-putin-uchastniki-svo-gordost-rossiya> – (дата обращения: 17.03.2025).
8. Путин, В. В. Путин назвал участников СВО «своими ребятами» / В. В. Путин // МК.ru. – URL: <https://www.mk.ru/politics/2025/02/28/putin-nazval-uchastnikov-svo-svoimi-rebyatami.html> – (дата обращения: 05.03.2025).
9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года // Российская газета. – 2014. – 5 декабря.
10. Романова, А. Н. Влияние представлений о мужестве на нравственное саморазвитие молодых людей / А. Н. Романова // Система ценностей современного общества – 2014. – № 1. – С. 130-134.
11. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 2020. – 4 июля.
12. Россия – ВВП / Trading Economics. – URL: <https://ru.tradingeconomics.com/russia/gdp> – (дата обращения: 15.03.2025).
13. Тилляев, Б. А. Герой и героизм: этические аспекты взаимодействия / Б. А. Тилляев // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 1103-1105.
14. Хамидуллина, Т. Н. Патриотизм в молодежной среде [Электронный ресурс] / Т. Н. Хамидуллина, Н. Р. Хамидуллин // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 26-27 янв. 2023 г. / Оренбург. гос. ун-т;

ред. А. В. Пыхтин. – Оренбург: ОГУ, 2023. – С. 2073-2080.

15. Хамидуллин, Н. Р. «Преподаватель, воспитатель, политик» в контексте социологии образования / Н. Р. Хамидуллин. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7. – С. 74-79.

О ПРОТИВОРЕЧИИ ВО ВЗГЛЯДАХ Э. ДЮРКГЕЙМА НА САМОУБИЙСТВО

Лященко М.Н., к. филос. н., доцент, Гончаров Н.В., к. филос. н.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Самоубийство по праву относится к тем проблемам, которые издавна занимают умы людей. В поле зрения эта проблема попадает еще в античный период и актуализируется в работах Платона, оставаясь привилегией философско-теоретического мышления до появления позитивизма, который обосновал приоритет науки в познании мира, общества и человека. С этого момента самоубийство становится проблемой научной. Одним из первых, кто исследовал её с научной точки зрения, был Э. Дюркгейм – отец-основатель социологической науки.

Несмотря на то, что его концептуальные взгляды шли в русле установок и традиций позитивизма, Дюркгейм смог предложить целостную и оригинальную концепцию самоубийства, которая оказала сильное влияние на развитие суицидологии. Типология самоубийства, предложенная им, остается одной из самых стройных, научно обоснованных и широко используемых теоретических конструктов не только в социологии. Как отмечает А. И. Сергеева: «Теоретические разработки, методика исследования самоубийства, разработанные Э. Дюркгеймом, используются и современными социологами, изучающими эти проблемы» [1, с. 96].

Перед тем, как перейти к анализу оснований концепции Э. Дюркгейма и к ее структуре, обратимся к дюркгеймовскому определению самоубийства и основной идеи, которую она выражает. Дюркгейм пишет: «Самоубийством называется каждый смертный случай, который непосредственно или опосредованно является результатом положительного или отрицательного поступка, совершенного самим пострадавшим, если этот последний знал об ожидавших его результатах» [2, с. 13]. В этом определении французский социолог подчеркивает то, что самоубийство является поступком, который совершается человеком с конкретной целью (намерением) – достичь смерти. Это определение, по сути, исключает аксиологический аспект проблематики, а поступок остается вне ценностной оценки. Таким образом, самоубийство, согласно Дюркгейму, – это *свободный поступок*, в котором личность проявляет свою волю и совершает намеренно этот акт саморазрушения.

Но для Дюркгейма проявление свободы воли человека в акте самоубийства не является проблемой; это непреложная истина. Как ни странно, тому, по его мнению, служит доказательством – его типологизация самоубийства. Однако нет ли противоречия между типологией, предложенной Дюркгеймом, и идеей, которая содержится в выдвигаемом им определении самоубийства? Перед тем как перейти к ответу на вопрос заметим, что

последние основания самоубийства он находит в обществе, которое для него выступает «Богом» [3, Р. 203]. Вне общества и других людей формирование самосознания невозможно, а значит и акт саморазрушения, который содержит намерение индивида достичь «желанной» смерти, детерминирован социальными силами. По его мнению, две социальные силы – социальная интеграция и моральная регуляция, обуславливают суицид [4]. Уже социологизм как методологическое основание его концепции противоречит идеи о том, что самоубийство можно считать поступком, совершаемым по свободной воле индивида.

Далее, перейдем к рассмотрению типология Дюркгейма. Она включает в себя 4 типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое, аномическое, фаталистическое.

1) Альтруистическое самоубийство обусловлено высоким уровнем интеграции, когда потребности и интересы общества индивид ставит выше своих собственных. Таким образом, этот тип самоубийства служит индикатором того, что общество, как у М. Вебера, является «стальным панцирем»², в который через призвание (профессию) заключены все люди для того, чтобы им достигнуть большего успеха в своей профессии, для того, чтобы быть уверенным «в своей избранности и принадлежности к «невидимой церкви» [5, С. 148]. Таким образом, ради сохранения общества, в котором человек находится как в «стальном панцире» (или, по Парсонсу, в «железной клетке»), он жертвует своей жизнью. Хотя с протестантской точки зрения суицид является свидетельством проклятья, т.е. того, что человек отвергнут Богом.

2) Эгоистичное самоубийство является отражением перманентного чувства дезинтеграции индивида с обществом. В таком случае индивид лишается внешних опор и не ощущает со стороны общества поддержки. На первый взгляд, эгоистически ориентированный индивид сам приходит к мысли о самоубийстве и принимает решение его совершить, как казалось из внутренних побуждающих его к этому акту причин. Но так ли это? Возможно, суицид выступает средством ликвидации из социальной структуры уже и так обособившегося индивида, который на психическом уровне не ощущает единства с общественной системой? Предполагаем, что так оно и есть.

3) Аномическое самоубийство – это закономерный результат аномических процессов в обществе, которые погружают индивида в экзистенциальный вакуум (обесмысленную социальную реальность). Он является результатом перестройки общества, прохождения им кризисной фазы развития. В такие периоды стабильность в обществе нарушена глубокими и масштабными социально-экономическими потрясениями. Таким образом, происходящие разрушительные изменения в обществе обуславливают совершение человеком самоубийства, поскольку разрушающаяся социальная реальность формирует у людей определенное восприятие, связанное с концом

² В переводе Т. Парсонса, звучит как «железная клетка». Заметим, «стальной панцирь» или «железная «клетка» не одно и то же.

общественного развития и отсутствием будущего. Эта установка, как и сопутствующие ей иррациональные силы (страх и тревога, порожденные неопределённостью социальной ситуацией), охватывающие человека, решившегося на самоубийство, есть продукт процесса **интериоризации**.

4) Фаталистическое самоубийство совершается индивидами, жизнь и деятельность которых протекает в репрессивном, строго регламентированном обществе. В таком типе общества фатальность полностью подчиняет личность, заставляет ее совершить суицидальный акт, который обусловлен полным подчинением человека обществу и его смирением перед его могучими силами.

Итак, концепция самоубийства Дюркгейма содержит внутри себя противоречие (с учетом предложенной авторской интерпретации 4 типов самоубийства): идея, заложенная Дюркгеймом в определении самоубийства, не согласуется, а, напротив, расходится с его же типологией, которая представляет суицид как принудительный акт, к совершению которого индивида понуждает общество. Иначе говоря, человеком, совершающим акт самоуничтожения (от намерения о нем до его реализации в действиях), «распоряжается» общество, которое таким способом утверждает свое полное господство над человеческой личностью. В какой-то мере, эта победа общества над личностью, Целого над частью. Таким образом, самоубийство – следствие несвободы человека и подчинения его наличному социальному порядку.

Список литературы

1. Сергеева А. И. Осмысление суицида в контексте учения Эмиля Дюркгейма // Вестник северо-восточного федерального университета Им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – № 2 (10). – 2018. – С. 95-99.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. М., 1994. – 399 с.
3. Kilborne B. The Disappearing Who: Kierkegaard, Shame, and the Self // Scenes of Shame. Psychoanalysis, Shame, and Writing. State University of New York Press, 2006. Ch. 2. P. 35-51.
4. Томпсон, Кеннет Эмиль Дюркгейм. Лондон: Tavistock Publications, 1982. – С. 109–111.
5. Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем. / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Даводов; Предисл. П. П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. – 808 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Штейнберг А. Г., к. соц. н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»,
г. Хабаровск**

В данной статье мы обратимся к одному из интереснейших аспектов культурно- цивилизационного дискурса, приобретающего, на наш взгляд, сегодня особенно серьезное значение. Рассуждения нам бы хотелось построить вокруг аспекта, казалось бы, изначально внешнего для «природы» человеческого, а конкретно – географической среды. Если подойти к проблематике антропосоциогенеза, собственно, с философских позиций, то стоит констатировать следующее:

– человек изначально представляет собой «отдельный» феномен бытия, ибо на поверхности Земли мы не находим естественной природной, экологической ниши для Гомо Сапиенс;

– достоверных данных об ареале обитания пралюдей нет.

Данные положения обычно аргументируются в рамках дискуссии вокруг классической концепции антропосоциогенеза, где на основании данных археологии, антропологии, физиологии, и т. д. делается предположение о «привнесенности», «чужеродности» человеческого нашей планете.

«Первое» человеческое сообщество было результатом рассеивания и вычленения элементов исходной популяции, формируя пространственно- дифференцированные социумы, посему термин «Человечество» в тогдашнем состоянии сообщества имеет скорее иносказательное, собирательное значение.

В «наше время» Человечество представляет собой реальную глобальную систему с ее взаимосвязанными и отдельными элементами, превратившую в ареал всю поверхность Земли. Ее недра и воздушное пространство. Человечество, как принципиально новая система, создает уникальные сферы (ареалы) «жизне – деятельности»: экономическую, политическую, национально-государственную. В итоге естественно-природное (физико- географическое) становится уже недостаточным для фундирования человеческого, необходимо введение социально-обусловленного. Пространство – изначально физическое – приобретает характер более сложного образования – социального пространства.

Способ «жизне – деятельности», очевидно, зависел и зависит от особенностей географической среды. Но по мере технологических революций меняются не только качества социума, но и особенности этого физического пространства. Очевидно, что средневековая аграрная цивилизация и новейшая индустриальная цивилизация по-разному относятся и характеризуют географическую среду (обитания). Так же не вызывает сомнений, что

компьютеризация XXI века фактически нивелировала различия в образе жизни человеческих сообществ в разных природно-климатических зонах.

Однако, здесь нам необходимо подчеркнуть, все же, что зависимость социума от географического фактора неоспорима и огромна. В качестве иллюстрации можно обратиться к банальным примерам. Очевидно, что историческая судьба нашей страны (Российской Империи, СССР, Российской Федерации) напрямую связана с ее Евразийским расположением на карте планеты. Равно как и Атлантический океан, как естественная трудно преодолимая естественная преграда, немало поспособствовал цивилизационному статусу современных США.

Географический фактор является внешне принудительным для человека, хотя имманентно не связан с ним и не обусловлен экзистенциальными потребностями последнего. Физическая карта Земли – арена социальных экспансий, столкновений и многовековых цивилизационных изоляций народов и государств. Географию как внешний фактор интеграции и дезинтеграции вряд ли стоит сбрасывать со счетов в социально- философской и социологической проблематике анализа. Наличие, отсутствие, либо степень естественных (объективно-внешних) ограничений, определенно влияют на уровень и силу социального «давления» в системе общественных отношений. Географическая постоянная может выступать как императивная детерминанта кооперации и интеграции, либо антагонизма и конфликта наряду и даже вопреки влиянию других констант собственно социальности, таких как экономика, политика, культура. Географическая среда – область фактических, зачастую, казалось бы, случайных, но детерминирующих, необходимых для социума особенностей.

То, о чем говорится здесь, мы предлагаем толковать как географический «фактор» в становлении и развитии Человечества. «Человечества» не только и не столько как совокупности всех населяющих Землю людей, сколько как развитие, собственно, социально-антропного, в культурно-цивилизационном аспекте. Проблематика, очевидно, не нова. В отличие от классических подходов, которые мы упомянем ниже, мы пытаемся показать, что физико-географические особенности (среда) – это скорее фактор, а не детерминанта общественного развития. Более того: на наш взгляд, трудно проследить и аргументировать универсальность «детерминантного подхода» в рамках антропосоциогенеза.

Применительно к нашему предмету стоит сказать, что собственно проблематика влияния географического на социально- антропное, как известно, стала классикой после появления работы «О духе законов» Ш. Л. Монтескье. В ней автор геополитики из всех физико-географических особенностей особо выделяет климат и именно с ним связывает физиологические вариации, населяющих Землю народов, их нравственные и культурные особенности, а также отношение к свободе, праву и власти. В своей книге французский философ ставит вопрос предельно конкретно: при низкой температуре происходит укрепление мышц и увеличение сил человека, а в условиях высокой – расслабление мышц и уменьшение сил [1]. Более того, Монтескье

заявляет, что люди, живущие в жарком климате робки и нерешительны, не склонны к борьбе, народы же «северных» стран отважны и боевиты [1].

В основном именно с вышесказанным, в традиции геополитики после Монтескье и связывается неизбежность появления деспотий и толерантность к рабству в государствах жаркого климата. Рассматривая различные аспекты жизни общества и становления государства в этой связи, французский мыслитель, заключает, что формы народного правления более характерны для стран с холодным климатом.

Особый интерес в связи с работой Монтескье, написанной, напомним, в XVI веке вызывает определенный гендерный акцент, сделанный автором:

- для «жарких» стран с деспотичным режимом характерно зависимое от мужчин положение женщин, которое и является основанием патриархата и единовластия не только в матримониальных отношениях, но и в социально-государственных;

- матримониальное равенство и взаимное уважение гендеров в «холодных» странах становятся основой для появления и процветания демократий.

Схожие взгляды на предмет являет творчество великого русского ученого Л. И. Мечникова, что уже само по себе интересно нам в вопросах анализа основ российской государственности. Уделяя внимание вопросам возникновения и становления цивилизаций и государств и связывая их во многом с географическим фактором наличия, расположения и протяженности рек, Л. И. Мечников констатирует, что географическая среда, сыграла и играет решающую роль в генезисе человечества.

Как и Монтескье, отношение к свободе и власти великий русский ученый фундирует конкретными географическими условиями. Географические факторы, например реки, играющие роль водных артерий, либо естественных преград, оказывают по мнению Мечникова конкретное влияние на направление и интенсивность деятельности человека, интеграцию и кооперацию людей в рамках их совместной «жизне – деятельности». Он даже предлагает термин для этого - «кооперативная солидарность». Свободное общество, социум, где невозможно любое проявление тирании и деспотической власти, возникает там, где географические факторы способствовали кооперативной солидарности, на основании которой дается совместный отпор любому проявлению узурпации [2].

Близка нашей позиции относительно географического фактора развития Человечества и позиция Л. Н. Гумилева, напрямую связывавшего географические детерминанты с процессом этногенеза. Напомним, что пассионарная теория этногенеза русского мыслителя трактует формирование этноса, как результат комплексного влияния энергии космоса, биосферы и ландшафта. Гумилев писал: «...География (за исключением, пожалуй, экономической), а, следовательно, и входящая в нее этнология — наука естественная... Значит, изучая этногенез, исследователь применяет методы географии» [3, с.175].

Нам же здесь наиболее важно следующее замечание русского мыслителя: ... «любой непосредственно наблюдаемый процесс этногенеза имеет наряду с социальным природный аспект» [3, с.176].

Сегодня концепции «географического детерминизма» в той или иной их ипостаси получают новые импульсы к своему развитию, приобретают новые формы и резоны. Геополитический стиль мышления становится альтернативным формационному и цивилизационному подходам в той глобальной интерпретации, в которой они постулировались и развивались:

- выделение и противопоставление «морской» и «континентальной» цивилизаций в соперничестве за ресурсы и территории;
- концепции многополярности мира и децентрализации мирового господства;
- идеи исторической судьбы стран и народов и ее предопределенности географическими факторами;
- теории национальных цивилизаций – государств в противовес концепциям «Всечеловечества».

Все это, несомненно, требует серьезного осмысления и анализа, оправленный вклад в которые мы и пытались внести данной работой.

Список литературы

1. Монтескье, Ш.Л. О духе законов [Текст] / Ш.Л. Монтескье. – М.: Мысль, 1999. – 672 с. – (Из классического наследия).
2. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические рек [Текст] /Л. И. Мечников. - М.: 1924. – 461 с.
3. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли [Текст] / Л. Н. Гумилев. - Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1990. – 528 с.

ТЕОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гамм Т.А., д-р с.-х. н., доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Цивилизованное общество достигает экологической безопасности в стране, в противном случае цивилизация деградирует, поэтому экологическая цивилизация – важный вопрос современности. Теория экологической цивилизации – это экологическое знание, которое должны получить студенты российских университетов, оно должно стать важной частью экологического образования в высших учебных заведениях.

Научно-ориентированное экологическое образование в России возникло в 90-е годы прошлого столетия и включает базовое образование по направлениям подготовки специалистов высшей школы, которое формирует систему знаний об окружающей среде и ее защите. Теория экологической цивилизации, как новый тип знаний об окружающей среде, охватывает политические, экономические, культурные, социальные, экологические и другие аспекты, в основном включая стратегии, системы и программы управления окружающей средой [5]. В основе теории экологической цивилизации лежит не сохранение внутренней ценности абстрактной природы и не обеспечение устойчивого развития экономики и общества, а «удовлетворение экологических потребностей людей», реализация права на благоприятную окружающую среду, заложенного в Конституции РФ.

Основные пути достижения экологической цивилизации:

- решение экологических задач для обеспечения разумного сосуществования человека и природы;
- эколого-экономический подход к состоянию окружающей среды, как бесценному ресурсу;
- эколого-этический взгляд на то, что «человек и природа – это единое живое сообщество»;
- развитие экологических, технических и технологических инноваций в системе и механизме экологической цивилизации»;
- привнесение экологической культуры в массовую деятельность;
- создание международного механизма сотрудничества в области экологического управления, включающего обширные консультации, совместный вклад и общие выгоды [5].

Анализ развития экологической службы России и ее достижений, с начала ее образования в 90-е годы прошлого столетия, показывает, что решение задач по развитию экологической цивилизации является возможным в определенные сроки. Основной задачей строительства экологической цивилизации в России является разрешение противоречия между

экономическим развитием и охраной окружающей среды, которое решается экологическим управлением национальными проектами. Одним из национальных проектов должно стать экологическое образование, как способ достижения целей охраны окружающей среды (Finnish National Commission for UNESCO, 1974).

Для формирования влияния теории экологической цивилизации на экологическое поведение студентов вузов можно рекомендовать применение теоретической модели «знание-отношение-практика», поэтому роль экологических знаний в экологическом образовании не следует игнорировать, но экологические знания должны быть расширены за счет добавления экологии человека в учебные планы и улучшения учебной программы по экологическим знаниям, увеличения учебных часов. В России даются различные определения экологического образования. Экологическое образование – процесс «формирования человека как субъекта отношений и активности, как ответственного индивида, наделенного свободой воли и способностью принимать экологически целесообразные решения» [1].

Экологическое образование– «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций; нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо-природной среды» [2].

«Экологическое образование, как процесс приобретения знаний об экологических проблемах, причинах их возникновения, необходимости и возможностях их решения [3].

Однако все определения включают человека, личность, поэтому построение экологической цивилизации базируется на всеобщем экологическом знаниях, полученных в вузах. Экологические знания формируются у студентов развивающихся стран Латинской Америки [6], Британской Колумбии [7], Малайзии[8,9].

Основные направления в получении экологических знаний в России на основе зарубежного опыта образования в развитых странах [4].

1.Теоретическая составляющая, курс лекций. Общее представление об экологической науке, принципы и методы работы.

2.Практики в «полевых условиях» с исследованием среды обитания, климатических поясов; участие в экологических акциях на близлежащих территориях, разных регионах страны и мира. Практики на предприятиях и знакомство с вопросами охраны окружающей среды. Практики в органах надзора и знакомство с методами принятия управленческих экологических решений.

3.Теория управления экосистемами, воспроизводством природных ресурсов, изучение дисциплин по охране окружающей среды.

4.Теоретические основы комплексности взаимодействия человека с окружающей средой, изучения вопросов по экономическому, социальному,

политическому и экологическому взаимодействию в городских и сельских поселениях; изучение методов защиты и оптимизации природной среды; воспитание у людей новой экологически грамотной модели поведения и деятельности в окружающей среде, формирование нового отношения к природе.

5. Формирование экологического сознания студентов в сети семинаров, учебных центров, курсов по охране природы, выделение достаточно большого количества часов, посвященных экологическим проблемам. На основе анализа полученных знаний разработка направлений по формированию экологической цивилизации в России.

Таким образом, достижение экологической цивилизации в России, направленной на реализацию прав граждан, закрепленных в Конституции РФ, является возможным при решении экологических, экономических и управленческих задач. Поддержание результатов экологической цивилизации является длительным процессом, основанном на получении экологических знаний и экологическом воспитании целых поколений людей в России.

Список литературы

1. Данилов-Данильян В.И., Пискулова Н.А. Устойчивое развитие: новые вызовы. – М.: «Аспект Пресс», 2015. – 334 с.

2. Зверев И.Д. Приоритеты экологического образования. // Материалы I Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию. – М.: МНЭПУ, 1995. – 198 с.

3. Зиятдинов Ш.Г. К понятиям экологическая культура и экологическое образование учащейся молодежи. // Символ науки: международный научный журнал. – 2018. – № 8. – С. 70-72.

4. Семерня М.М., Савватеева О.А. Исследование состояния экообразования в РФ и в мире // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018031344> (дата обращения: 31.01.2025).

5. Wang, K. and Zhang, L. (2021). The influence of the theory of ecological civilization on the pro-ecological behavior of university students: the application of the theoretical model "knowledge-attitude-practice". The front. Psychology department. 12:681409. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.681409.

6. Geiger, S., Otto, S., and Diaz-Marin, D. (2014). Diagnostic Scale of Environmental Knowledge for Latin America: Escala diagnostica de conocimientos ambientales para Latinoamerica. Psyecol.: Revista Bilingüe Psicol. Environment 5, 1-36. DOI: 10.1080/21711976.2014.881664.

7. Edgell, M., and Nowell, D. (1989). The Scale of the New Ecological Paradigm: Wildlife and Environmental Beliefs in British Columbia. Soc. Nat. Resour. 2, 285–296. DOI: 10.1080/08941928909380692.

8.Ahmad, B. N. S., Juhdi, N., and Awadz, S. A. (2018). Examination of environmental knowledge and perceived pro-environmental behavior among students of Tun Abdul Razak University, Malaysia. *Int. J. Multidiscip. Thought* 1, 328-342.

9.Google Academy Ariffin, M., and Wang, Y. (2017). Assessment of knowledge, attitudes and practices of open solid waste incineration in Terengganu, Malaysia. *Surround them. Asia* 10, 25-32.