

СЕКЦИЯ 3

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕ- ТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

- ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУГОВ В ОФИЦИАЛЬНОМ И НЕОФИЦИАЛЬНОМ БРАКАХ Аптикиева Ляйля Рахматулловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Общей психологии и психологии личности», Ирина Ирина Сергеевна, студент 361
- ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ Арапова О. И., старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и правоведения» 367
- МОТИВЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В МАССОВЫЕ ОНЛАЙН-ИГРЫ Валиахметова О. В., студентка, Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности 371
- ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКА СО СВЕРСТНИКАМИ Дегтярева А.А., студентка Научный руководитель: Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности 374
- ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ Епанчинцева Г.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности 380
- ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЦЕННОСТНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯХ СЕМЬИ Аптикиева Л. Р., доцент кафедры общей психологии и психологии личности Захарова В. В., студент-специалист 387
- ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА С СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ Иванов Д. А., студент Научный руководитель: Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности 393
- ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ (ДЕВУШЕК) ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) Козловская Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности 397
- ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ Мацкевич С.С., студентка Научный руководитель: Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности 402
- ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ Епанчинцева Г.А., доктор психологических наук, доцент Охотникова Т.И., аспирант 406

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУГОВ В ОФИЦИАЛЬНОМ И НЕОФИЦИАЛЬНОМ БРАКАХ

**Аптикиева Ляйля Рахматулловна, кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Общей психологии и психологии личности»,**

**Ирина Сергеевна, студент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
город Оренбург**

В наше время присутствует многообразие форм партнерских отношений. Наиболее распространёнными являются официальный и неофициальный браки, которые выбираются людьми на основе их ценностей, предпочтений и жизненного опыта.

Официальный (традиционный) брак представляет собой заключение официального документа, который фиксирует семейные отношения, имеющие права и обязанности брачной пары.

На Древней Руси история заключения браков была многообразной. Практиковался метод похищения невесты без ее согласия. С годами этот метод приобрел характер сговора жениха и невесты. Еще одним популярным способом была покупка невесты у ее родителей. Важно уточнить, что при этих методах согласие невесты не учитывалось. Чуть позже появились запреты на вынужденные браки.

В статье Ожиговой Л.Н. и Лупенко Н.Н. «Особенности межличностных отношений и ролевых ожиданий личности в браке», рассмотрим исследование. В исследовании участвовали 55 женатых людей в возрасте от 27 до 45 лет, которые были студентами психологии в Краснодаре. Результаты исследования показали, что женщины демонстрируют такие черты, как дружелюбие, сотрудничество и щедрость, в то время как мужчины, как правило, были лидерами и больше сосредоточены на своих собственных интересах. Эти различия в поведении соответствуют традиционным гендерным стереотипам мужественности и женственности. Кроме того, отметим важность сексуальной гармонии в браке и сходство ценностных ориентаций между партнерами. Результаты также показали, что мужчины и женщины имели разные представления о желаемом распределении ролей в браке, что потенциально может привести к конфликтам [1].

Исходя из выше сказанного, для качественного брака, человеку нужно развивать модели общения, решение конфликтов, стиль привязанности и близость. Рассмотрим более детально эти факторы.

— Общение. Существует теория управления конфиденциальностью связи, данная теория предполагает, что супруги выставят рамки передаваемой информации, а по отношению друг к другу будут честны и открыты. Такое общение будет наполнено активным слушанием и эмпатией, а также же повысит уровень эмоциональной близости.

— Конфликты. Теория К.Томаса позволит супругам придерживаться определённого стиля конфликта для более экологичного решения. Предполагается пять стилей: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение и приспособление. Можно предположить, что находясь в полной удовлетворенности браком, вполне возможно, что супруги точно не будут выбирать стиль «соперничество», скорее всего, дни счастливых пар будут характерны стили компромисс и приспособление, смысл которых заключается в совместном решении общих проблем.

— Трёхкомпонентная теория любви, разработанная психологом Робертом Стернбергом, включает в себя следующие компоненты. Близость — включает в себя чувства сопричастности, единства, связанности. Страсть — включающая в себя, как романтическое влечение, так и сексуальную привлекательность. Обязательство — которое подразумевает, в краткосрочной перспективе, решение оставаться с партнёром, и в долгосрочной перспективе, совместные достижения или планы.

— Привязанность. Джон Боулби предложил четыре стиля привязанности, формирующиеся еще в младенчестве. Надёжный стиль (безопасными) самый благоприятный для брака – стабильные отношения, основывающиеся на доверии, при этом открыты и искренны. Тревожный стиль – требует постоянного внимания и подтверждения чувств к нему, остро воспринимает легкий холодок или отдаление партнера. Избегающий – само название стиля, говорит о его характеристике, такие люди создают вид, что для них отношения не имеют значения, скрывая эмоции. Дезориентированный – самый проблемный стиль, для него характерны перепады желаний, полное включение в отношения, затем дистанцирование, как бы играя в «горячо-холодно».

Таким образом, правильное развитие этих аспектов приведет к балансу отношения и укрепит брак. Но это работа, требующая больших усилий и определённых особенностей в поведении и характера человека.

Делая вывод об особенностях, можно прийти к следующему. Женщины и мужчины, выбирающие данный вид брака, предпочитают надёжность и ответственность. Такие люди стремятся к созданию нерушимых семейных отношений, которые будут скреплены общими ценностями, взаимной любовью и уважением. Официальный брак для них – важная часть в жизни, которую они будут ценить и чтить.

Мужчины в таких браках склонны быть защитниками для своей семьи, они более ответственны и преданы в отношениях. Женщины в свою очередь, ставят в приоритет создать стабильную семейную жизнь и быть «хранительницей очага».

В целом, люди выбирающие официальный брак, склонны к поддержанию общественных норм и ценностей. Зачастую, официальный брак для них не только проявление любви, но и ответственность перед партнером и обществом.

Однако, нужно отметить, что для брака крайне важно поддерживать эмоциональную близость и доверие. Для этого нужно делиться своими

переживаниями, надеждами и страхами. Эти действия выведут семейные отношения на более высокий уровень.

Если говорить про возраст, то обычно люди от 25 до 35 лет, принадлежащие к традиционным семейным ценностям, занимающие стабильное положение в обществе, имеющие образование и финансовый доход, чаще выбирают официальный брак, а не неофициальный.

В статье Кучмаевой О.В. были выбраны определённые факторы. По некоторым из них выяснилось, что они не влияют на вероятность регистрации брака. Одним из таких факторов является населенный пункт. Он не оказывает влияние на брак. Другим фактором был пол. Автор определил эту переменную, как незначимую [2].

Еще одним незначимым показателем была масса тела. Соответственно, хорошее здоровье тоже не является ведущим показателем. Следовательно, физические характеристики не имеют влияния.

Был рассмотрен показатель вредных привычек, который тоже не оказывает влияние на регистрацию брака, но это только в случае курения. В случае употребления алкогольных напитков, показатели немного другие, точнее они имеют положительный знак. Автор связывает это с тем, что алкоголь — это фактор связывающий людей. Благодаря алкоголю человек может раскрыться и расслабиться. Этот факт может сблизить людей.

И последним не значительным показателем оказался факт наличия детей. Таким образом, имея ребенка, все равно велика вероятность жениться или выйти замуж.

Если же говорить о значимых показателях, то их не так и много. Стоит начать с того, что люди в разводе имеют вероятность вступить в брак выше, чем те, кто никогда этого не делал.

Как выяснилось, возраст человека, очень значимый показатель для брака. Причем, чем старше человек, тем ниже вероятность вступления в брак. Влияет на регистрацию брака наличие и качество образование. Предполагается, что для человека первоначально нужно получить работу, выстроить карьеру и только после этого можно заводить семью.

Отсюда исходит и следующий влияющий показатель, а именно – размер заработной платы. Ведь для процветания семьи в гармонии и спокойствии, человеку необходимо обеспечить себя всем необходимым, чтобы не нуждаться ни в чем.

Так, автор приходит к выводу, что люди желают сначала самореализоваться и быть независимыми и только потом создавать ячейку общества. А повысить вероятность брака могут вероисповедание и возраст.

В свою очередь, неофициальный брак, также известный как сожителство, является моделью партнерских отношений, где два человека предпочитают жить вместе, не зарегистрировав свой брак в традиционном виде. В отличие от зарегистрированного брака, который включает в себя официальную церемонию и юридическое признание, неофициальный брак не требует никакого юридического обязательства. Вместо этого, он основан на взаимном соглашении и

приверженности между партнерами. Такой брак приобрел популярность в последние годы, отражая изменение отношения общества к отношениям и браку. Он предлагает людям возможность испытать совершенное партнерство без юридических ограничений и формальностей, связанных с традиционным браком.

Существуют многочисленные причины, почему пары выбирают именно эту модель брачного союза. Но как возник рассматриваемый брак, узнать это поможет статья Осиповой Л.Б. В настоящее время около половины всех пар в России предпочитают жить в неофициальном браке с более высокой распространенностью среди молодежи. В Европе неофициальные браки превзошли официальные браки в таких странах, как Эстония, Швеция и Франция. Неофициальный брак является юридической концепцией на Западе, причем Соединенные Штаты признают сожитительство и предоставление юридических прав для долгосрочных партнеров. Тем не менее, неофициальные браки не признаются законом в России, и пары не имеют законных прав на совместное имущество в случае «развода». Несмотря на свои недостатки, молодые люди часто выбирают неофициальные браки как временную форму личной жизни, позволяя им получить ценный опыт в семейной жизни и научиться уважать пространство других. неофициальные браки не обременены социальными стереотипами и допускают эксперименты и творчество в гендерных ролях [3].

В наше время чаще всего неофициальные браки выбирают люди, желающие автономии, свободы и равенства в своих отношениях. Также такие браки не связаны религиозными и культурными ожиданиями, это позволяет паре самим выстраивать свои отношения на собственных условиях. Такая свобода от норм брака, дает возможности личного роста и самопознания.

По данным Росстата, в России ежегодно вступают в брак чуть более миллиона пар, при этом около 700 тысяч семей подают на развод. Но эти цифры говорят об официальной регистрации отношений. За последние 10 лет число официальных браков уменьшилось на 10 %, а доля незарегистрированных браков, напротив, — выросла с 7 до 12 % [4].

Нужно понимать, что выбор данной модели брака зависит от многих причин, обычно такие люди не зависимы от общественного мнения и не стремятся соответствовать социальным ожиданиям. Часто люди имеют склонности к самостоятельности, независимости и являются ценителями свои интересов и целей. Можно предположить, что человек, состоящий в неофициальном браке гибок в своем мышлении и открыт к новым идеям.

Неофициальный брак чаще выбирают пары с немаленькой разностью в возрасте, имеющие разные положения в обществе и разные, возможно, религиозные семьи. Однако, нужно учесть молодых, юных людей, не готовых к официальному браку, выбирающих сожитительство, только из-за экономических или социальных обстоятельств. Они избегают расходов на свадьбу, кольца и затраты на оформление смены документов.

Многие пары выбирают незарегистрированный брак из-за разочарования и недоверия к институту семьи и брака. Ведь статистика показывает, что 80% браков заканчиваются разводом, именно этот факт и ставит под сомнение

заключение официального брака. Чтобы в случае разрыва отношений избежать сложностей развода.

Отказываясь от законного вступления в брак, боясь повтора разочарования в супружеской жизни, приобретения новых норм поведения и обязанностей. Часто один из неофициальных супругов после неудачного опыта не может решиться на законные отношения, поэтому вновь прибегает к практике неофициального брака. В подобной ситуации только 34 % оформляют отношения официально; 54 % продолжают жить в неофициальном браке и 12 % предпочитают не узаконивать свои отношения. Как показали исследования, для распадающихся пар характерны различия жизненных интересов, представлений о формах досуга, образе жизни, эстетических вкусов и моральных нормах. Большинство расставаний исходит из того, что современная молодежь вступает в близкие отношения друг с другом до конца не разобравшись в вопросе сходства этой пары. Интерес представляет продолжительность совместного проживания пар до законного брака. Согласно исследованиям социолога В. А. Ядова во время первого года неофициального брака в официальный брак вступает только 18 % пар, второго года — 20 %, на третьем году совместной жизни только 17 % пар идут подавать заявление в ЗАГС [5].

Россияне стали чаще выбирать «неофициальные браки». В 2018-2022 годах доля новых «неофициальных браков» возросла. У мужчин такой формат семьи более популярен, они выбирают неофициальный брак в 43,7%, а женщины предпочитают не регистрировать отношения в 38,7% [6].

Для сравнения, в 2010 - 2014 годах показатель был почти в четыре раза меньше: мужчины - 13,2%, женщины – 9%. А вот цифры 1995-1999 годов: мужчины – 3,1%, женщины – 5,5%, пишет "Абзац".

В возрастной категории от 25-29 лет отношения без штампа тоже очень популярны (мужчины – 27,3%, женщины – 23,7%). Среди тех, кому от 30 до 34 лет процент «неофициальных браков» сокращается (мужчины – 21,5%, женщины – 12,6%) [7].

Минимальная доля подобных отношений фиксируется в возрасте 35-39 лет и у тех, кто старше 40 лет. Среди мужчин показатель всего 10,3%, а у женщины – 12,4%.

Проводя анализ полученной статистики получаем следующее:

— Выбор сожительства больше характерен для молодежи, видя в нем возможность испытать себя и партнера без обязательств;

— Самой главной причиной выбора неофициального брака, является желание проверить пару на совместимость;

— В наше время сожительство не считается чем-то аморальным, как раньше, сейчас это приемлемая форма отношений.

— Еще один мотив - реализоваться в карьерной сфере, а только потом в сфере семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ожигова Людмила Николаевна, Лупенко Наталья Николаевна «Особенности межличностных отношений и ролевых ожиданий личности в браке» // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-i-rolevyh-ozhidaniy-lichnosti-v-brake>
2. Кучмаева Оксана Викторовна «Тенденции брачности и вероятность вступления в брак в России» Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2019 С. 185-193. URL: https://elar.ufrj.br/bitstream/10995/77569/1/978-5-94646-620-2_2019_26.pdf?ysclid=luiew8vhhy467127502
3. Осипова Любовь Борисовна Неофициальный брак как социальное явление // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. №2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskiy-brak-kak-sotsialnoe-yavlenie>
4. Городцова А. Счастливы вместе? // Московский комсомолец во Владимире.–2013. — № 9. — С. 26–32. URL: <https://vladimir.mk.ru/articles/2013/06/12/868052schastlivyivmeste.html?ysclid=luie7iujv968583137>
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. — М.: ОМЕГА-Л, 2007. — 567 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/10rRH2hg8hAjw9JtohYOMJsMmBX0LRgI/view?pli=1>
6. Кочеткова, Т. Н. Анализ проблем незарегистрированных браков / Т. Н. Кочеткова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN222.pdf>
7. Горбачева В.И. и Беяева Я.В. «Незарегистрированный брак как востребованная матримониальная практика» // Социологические науки. – 2022. – 218-123с. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nezaregistrirovannyi-brak-kak-vostrebovannaya-matrimonialnaya-praktika-1?ysclid=luien0fhyt960828440>

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ

Арапова О. И., старший преподаватель кафедры «Психологии, педагогики и правоведения»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Эмоции – довольно сложный феномен, включающий в себя физиологические и психологические процессы. Соответственно изучение эмоций может проходить на любом из двух уровней с использованием соответствующих методов исследования. Исследование эмоций на физиологическом уровне происходит, в основном, с помощью соматических и вегетативных методов с использованием ЭВМ.

В зарубежной доступной литературе довольно хорошо освещен вопрос изучения эмоциональных реакций путем стимуляции зон головного мозга. Эти исследования проводились на животных и были направлены на изучение влияния стимуляции определенных зон мозга на возникновение той, или иной эмоции. Исследование, проведенное зарубежным психологом Х. Дельгадо не только доказало, что эмоции зависят от стимуляции тех, или иных участков головного мозга, но и что способ выражения эмоций зависит от социального статуса животного (лидер/аутсайдер) [4].

Восприятие эмоций – многомерный процесс, при котором происходит регистрация, анализ и систематизация большого объема информации. Возникновение эмоциональных состояний сопровождается вегетативными изменениями в организме. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что кожно-гальваническая реакция является более длительной в процессе эмоционального переживания, а также увеличивается частота сердечных сокращений. Также был разработан электромиографический метод диагностики эмоций по выражению лица.

П. Экман и У. Фризен внедрили метод системы кодирования активности лицевых мышц, основанный на многолетнем анатомическом познании мышц лица [5]. Авторами была выделена 41 мышца лица и составлено 24 способа комбинаций мышц лица при различных эмоциональных состояниях [6].

Позднее, в лаборатории Г. Шварца была разработана специальная программа, которая позволяла автоматически распознать эмоции по электромиограмме мышц лица [8]. Вегетативные и соматические методы позволяют наиболее точно изучить процесс восприятия эмоций с точки зрения физиологических изменений в организме, но они являются довольно трудоемкими, требуют качественного оборудования и квалифицированного специалиста, а также применимы не во всех условиях. Кроме того, результаты проведенных исследований показали, что лицевая экспрессия подчиняется социальному контролю, который определяется нормами и традициями общества. Плохо подчиняется волевому

контролю лишь круговая мышца глаза, которая участвует в выражении эмоции радости.

Позже разрабатывались методики оценки эмоционального состояния человека на основе самонаблюдения. Такие методики были применимы в любых условиях и требовали наименьших усилий от экспериментатора. Такие исследователи занимались изучением изменения эмоционального состояния человека. Для получения количественных данных, они предлагали испытуемым фиксировать изменения своего эмоционального состояния и оценивать их по 10-ти бальной шкале интенсивности в дневнике. Данный метод был основан на самонаблюдении и у него есть один существенный недостаток: он довольно субъективен, так как данные опираются только на самоощущения испытуемых.

Американским психологом, К. Изардом, была основана методика самооценки эмоциональных состояний, которая включает список распространенных эмоциональных состояний, к которым предлагается соотнести испытываемые эмоции [7]. Порой человек не способен адекватно распознать эмоцию, или правильно оценить степень ее интенсивности. Таким образом, можно сделать вывод, что данный метод не является достаточно надежным, поскольку изучает лишь один аспект формирования эмоций, а для наиболее полного понимания механизмов восприятия эмоций необходимо совместное использование нескольких методов (комплексный подход) [2].

Также был разработан метод, в котором были описаны наиболее репрезентативные показатели, с помощью которых можно успешнее распознать эмоциональные состояния человека: рот, глаза, брови, цвет кожи, жесты, дыхание, интонация речи. Далее, на основе этих показателей внедрили таблицу оценивания эмоциональных составляющих человека, что значительно упростило процесс фиксирования предъявляемой информации и дифференциации эмоций.

Отдельно следует рассмотреть методы диагностики эмоций по лицевой экспрессии. Экспрессия описывается как компонент эмоций, проявляющийся в мимике, позе и речи человека. Исследование экспрессии в данный момент имеет два направления: изучение произвольной и спонтанной экспрессии. Изучению произвольной экспрессии сейчас посвящено немного исследований. В настоящее время число исследований использующих метод регистрации экспрессий лица стремительно увеличивается.

Для анализа эмоций по фотографиям и видеозаписям также используется метод FAST, разработанный П. Экманом [3]. Данный метод заключался в анализе отдельных зон лица: брови, глаза, низ лица (щеки, подбородок, рот). При этом не происходит оценки того, какая выражена эмоция, происходит только отнесение изображения к определенному классу. Эмоция определяется по формуле, включающей в себя оценки эксперта. Этот метод производит оценку шести эмоций: страха, гнева, радости, горя, удивления, отвращения.

Американским психологом Леви-Шоен было проведено несколько исследований, направленных на изучение узнавания эмоций. В исследовании принимали участие дети разных возрастных групп. Испытуемым предъявлялись 4 фотографии, содержащие в себе три категории выражения эмоций: удовольствие,

нейтральную эмоцию и неудовольствие. Детям давалось задание выбрать картинку, схожие между собой. Результаты исследования показали, что дети до восьмилетнего возраста выбирают схожие картинки на основе элементов одежды, дети старше одиннадцати лет ориентировались в выборе на схожесть мимических выражений.

Исследователь Т. Н. Малкова разрабатывала критерии оценки мимических выражений эмоций и занималась созданием эталонов, представляющих собой стандартизированные изображения эмоций человека. Также было проведено исследование, в результате которого было выявлено, что изменения мимики воспринимаются целостно, а не изолированно [1]. Идея о целостном восприятии развита и в зарубежной психологии. В различных, повторяющихся исследованиях, проведенных в клинике, было продемонстрировано, что невербальное поведение психотерапевта играет важнейшую роль в формировании отношения к нему пациентов.

На основании анализа методов восприятия выражения эмоций можно сделать следующие выводы:

- эмоции, как правило, возникают на нескольких уровнях: физиологическом уровне и психологическом уровне. В зависимости от цели исследования и изучения того, или иного уровня возникновения эмоции, происходит и выбор метода изучения восприятия и выражения эмоций;

- психофизиологические методы изучения эмоций позволяют отследить физиологические изменения в организме человека при позитивном или негативном эмоциональном переживании. Такие методы являются наиболее объективными, однако требуют специальных условий и определенных усилий экспериментатора;

- методы изучения восприятия эмоций, основанные на самонаблюдении и наблюдении, позволяют оценить различные аспекты эмоций на базе наблюдений испытуемого за собственными эмоциональными переживаниями, и регистрации собственных ощущений, а также с помощью включения экспериментатора в изучаемую им культуру. Они не требуют особых условий и усилий экспериментатора. Такие методы не являются надежными, так как самонаблюдение и наблюдение – достаточно субъективный процесс, на результаты которого могут влиять различные сопутствующие факторы.

Как было описано ранее, каждый из вышеупомянутых подходов имеет свои достоинства и недостатки. Применение только лишь одного метода не может дать наиболее полной картины различия представителей. Таким образом, свое развитие получила идея о необходимости применения комплексного подхода к изучению восприятия выражений эмоций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабанщиков, В.А., Малкова, Т.Н. Исследование восприятия эмоционального состояния человека по выражению лица // Проблема общения в психологии. – М.: 1981. – С. 121-132.

2. Шкуратова, И.П., Самопредъявление личности в общении / И.П. Шкуратова. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2009. – С. 134-150.
3. Экман, П. Психология эмоций. / П. Экман. - СПб.:«Питер», 2010. – С. 164-168.
4. Delgado, J. M. R. Physical control of the mind: Toward a psychocivilized society. // New York, Harper and Row, – 1971. –P. 98-107.
5. Ekman, P. Emotions revealed (2nd ed. ed.). / P. Ekman. – New York: Times Books, – 2003. – P. 56-70.
6. Friesen, W. V. Cultural differences in facial expressions in a social situation: An experimental test of the concept of display rules: unpublished doctoral dissertation, / W. V. Friesen. – University of California, San Francisco, – 1992. – P. 78-94.
7. Izard, C. E. Basic emotions, natural kinds, emotion schemas, and a new paradigm. // Perspectives on Psychological Science, – 2007. – Vol. 2(3), – P. 260-280.
8. Schwartz, S. H. Mapping and interpreting cultural differences around the world. In H. Vinken, J. Soeters, & P. Ester (Eds.), Comparing cultures, dimensions of culture in a comparative perspective //, The Netherlands: Brill, 2004. – P. 43-73.

МОТИВЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В МАССОВЫЕ ОН-ЛАЙН-ИГРЫ

**Валиахметова О. В., студентка,
Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Актуальность исследования состоит в том, что сейчас, в современном мире, всё больше взаимодействие, общение людей происходит в онлайн, в том числе и в массовых онлайн-играх. Особенно это касается студентов, молодое поколение в наше время всё больше отдает предпочтение геймингу, нежели настоящей реальности, именно поэтому важно понимать мотивы вовлеченности студентов в массовые онлайн-игры. Геймерство, как явление продолжает активно развиваться, вовлекая всё больше людей, и, можно даже говорить, что на данный момент оно является одним из самых распространенных средств для проведения досуга, особенно среди молодых людей. В последние десятилетия стали очень популярны онлайн-игры, в которых могут одновременно участвовать множество игроков. На данный момент этому вопросу уделяется всё больше внимания, однако можно утверждать о том, что данная тема не достаточно изучена.

Объектом исследования являются студенты, играющие в массовые онлайн-игры.

Предметом исследования выступили мотивы игровой деятельности студентов, играющих в массовые онлайн-игры.

Цель исследования: выявление ведущих мотивов вовлеченности студентов в массовые онлайн-игры.

Задачи: проанализировать литературу по теме «мотивы вовлеченности студентов в массовые онлайн-игры», выстроить методологический аппарат исследования, выявить мотивы вовлеченности студентов в массовые онлайн-игры.

Эту тему изучали в отечественной психологии Н.В. Ефимова, Е.И. Жешко, Н.А. Иванова, Н.В. Кочетков, А.А. Аветисова.

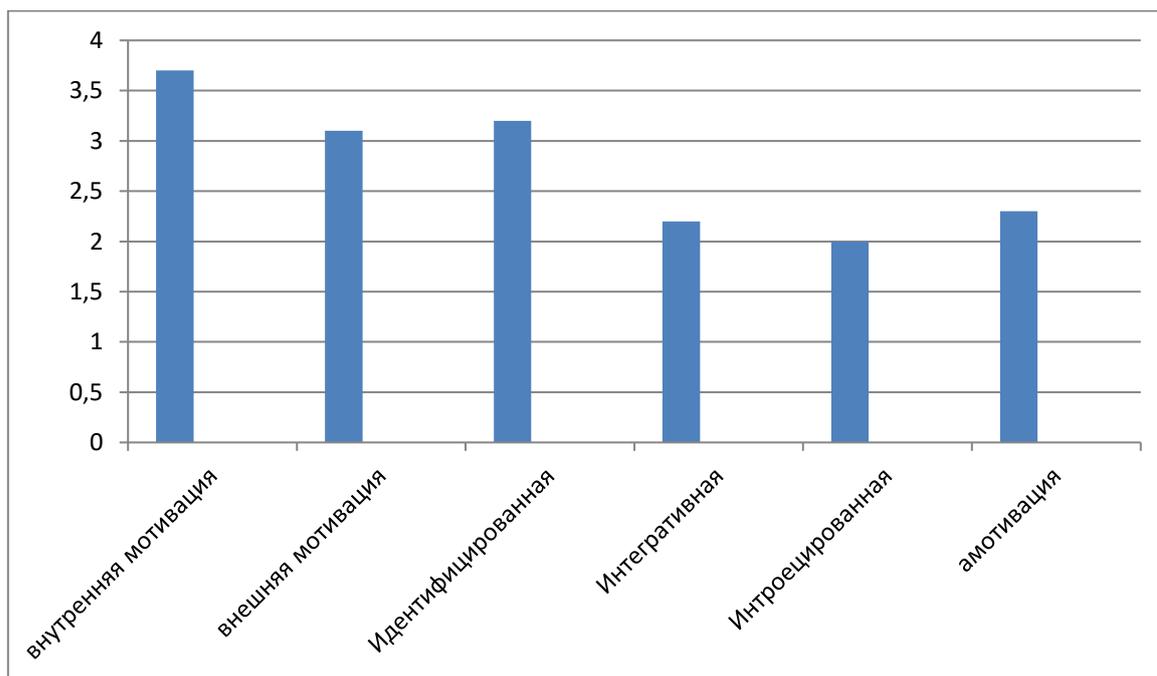
В нашем исследовании принимали участие студенты Оренбургского государственного университета в количестве 30 человек.

Мотивы вовлеченности нами выявлены с помощью опросника GAMS.

Причинами вовлеченности студентов в онлайн игры могут быть: простое желание играть, в том числе, чтобы получить удовольствие, расслабиться, отвлечься от бытовой реальности (т.е. внутренне побуждение). Также это может быть несформированность личности, этических и нравственных чувств, особенности адаптации, неуверенность в себе, переживание из-за смены коллектива, неуверенности в своем будущем и в выбранной им профессии, а также из-за смены формы обучения и другие. В подобных случаях компьютерные игры дают возможность убежать от реальности и выплеснуть негативные эмоции. Поэтому можно говорить о возможности деструктивного влияния компьютерных игр на

психику не только школьников, но и студентов. Они также уязвимы к воздействию, и не последнюю роль в этом играет смена привычной для них обстановки и тяжелый процесс адаптации к новой жизни[2].

Для исследования была использована Шкала мотивации гейминга (GamingMotivationScale (GAMS) оценивающая глубинную мотивацию гейминга. Шкала мотивации гейминга (GAMS), разработанная на базе теории самодетерминации, представляет собой опросник, состоящий из 18 утверждений. Эти утверждения являются ответом на вопрос: «Для чего вы играете в компьютерные игры?» Респонденты выражают свою степень согласия с этими утверждениями по шкале Ликерта[1].



По гистограмме можно увидеть, что у испытуемых преобладает внутренняя мотивация, это говорит о том, что основным мотивом вовлеченности студентов в массовые онлайн-игры является именно внутренняя мотивация. Внутренняя мотивация достигла высоких статистических значений 3,7. Это может быть связано с тем, что студентам не хватает креативных задач, креативных исследований, которые могли бы способствовать развитию внутренней уверенности, более успешной социализации студентов. Шкала внешней мотивации несколько ниже, 3,1, однако эти статистические значения по шкале Лакерта являются выше средних. То есть большое количество студентов выражают внешние мотивы вовлеченности в онлайн-игры. Внешние мотивы наиболее часто проявляются у тех студентов, которым не интересна учебная деятельность, проявляется неудовлетворенность контактами в общении с референтной группой, они желают признания их особенностей в этой группе. Достаточно высокие значения по идентифицированной шкале, 3,2. Для большей части студентов онлайн-игры имеют большое значение, как самооценности. Это может являться следствием того, что студенты, не имея сформированных ценностей, тянутся к играм,

как к простому и интересному средству проведения досуга. Далее по статистическим значениям идет шкала амотивации 2,7. Значения этой шкалы имеют средние показатели, которые означают, что большая часть испытуемых играет в массовые онлайн-игры без особого смысла, по инерции, обычно подобное состояние происходит из-за пресыщения какой-либо деятельностью, чаще всего это студенты, которые разочарованы в выборе профессии, потерей смыслов в дальнейшем обучении этой профессии. Самые низкие показатели набрали шкалы интегративная и интроецированная. Статистические показатели интегративной шкалы составили 2,2. Эти значения низкие по шкале Лакерта, высокие показатели по ней имеют студенты, которые не могут достичь своих целей в реальной жизни, поэтому уходят в онлайн, путем множества времени проведенного в игре закрывают потребность в самореализации. Статистические значения по интроецированной шкале 2. Студенты, имеющие высокие показатели по этой шкале играют в онлайн-игры из-за чувства вины и тревоги, они чувствуют необходимость в постоянном пребывании в онлайн, чтобы чувствовать себя хорошо. Это может быть связано с тем, что студенты, не имея контактов с референтной группой, пытаются найти общение, взаимодействие со сверстниками в игре, их не удовлетворяет реальная жизнь, учеба кажется скучной, не имеющей красок.

Таким образом, проведенное пилотажное исследование позволило определить ведущие мотивы у студентов университета. Следующим этапом исследования будет выявление направленности игровой деятельности у студентов с различными мотивами вовлеченности в онлайн-игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Н.А. Мотивация онлайн-гейминга в контексте теории самодетерминации (Sdt)/ Н.А.Иванова, А.В.Артемов, В.Л.Волохонский, С.В. Дубик // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-onlayn-geyminga-v-kontekste-teorii-samodeterminatsii-sdt>

2. Максимова, А. И. Воздействие игрового компьютерного контента на студентов-пользователей / А.И. Максимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 21 (363). — С. 397-399. — URL: <https://moluch.ru/archive/363/81229/>

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Дегтярева А.А., студентка

**Научный руководитель: Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук,
профессор кафедры общей психологии и психологии личности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Фундамент межличностных отношений продолжает закладываться и определяться в подростковом возрасте, впоследствии определяя поведение человека на протяжении всей взрослой жизни. Именно через призму межличностных отношений происходит восприятие окружающего мира, осознание норм и ценностей общества.

На протяжении всей жизни человек нуждается в принятии его другими, в позитивной оценке и отношении к себе, особенно эта потребность актуализируется для личности в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками являются важным компонентом в психическом развитии подростка – это неоспоримый факт, доказанный современными исследованиями.

Так в подростковом возрасте общение со сверстниками играет большую роль не только для развития личности, но и является фактором самооценивания.

В этот период, в зависимости от направления социализации и социальной установки, происходит формирование социализации на новых возрастных этапах. Психологические исследования выделяют коммуникативную потребность, стремление к социализации, половую зрелость и взаимоотношения как характерные черты подросткового возраста. Личные отношения достигают нового и более высокого уровня, поскольку подросток стремится понять как себя, так и окружающих, а также выражать свои мнения о моральных, психологических и личностных качествах своих сверстников.

Особенности характера подростка часто влияют на процесс формирования общения, подростки зачастую прямолинейны, агрессивны в своих просьбах и игнорируют мнение собеседника, так как в этом и проявляется их независимое положение в обществе, такие проявления при стрессовых и кризисных ситуациях могут перерасти в неблагоприятные социальные условия, часто дезориентирующие тонкую натуру подростка, нарушая механизмы адаптации, трудоспособность и личностный баланс, что приводит к девиантному поведению.

Проявление агрессивности в подростковом возрасте, в основном связано с желанием занимать устойчивую позицию в отношениях со сверстниками. Эта позиция зависит от соответствия личных качеств подростка и требований окружающих. Для завоевания уважения и симпатий сверстников, подростку необходимо обладать определенными качествами. Наличие даже небольшого числа негативных черт может привести к исключению из группы или к статусу непопулярного подростка [7].

По мнению Р.Н. Мирзаева, «во взаимоотношениях подростков чаще встречаются межличностные конфликты. Все они, в особенности, связаны с ожиданиями и представлениями подростков о дружеских отношениях» [6].

Изолированность от окружающих и холодные взаимоотношения с друзьями в школе, могут отрицательно влиять на поведение и самоощущение

подростка. В случае, если подобная ситуация продолжается на протяжении длительного времени подростки начинают искать себе друзей за пределами школы, вступая в плохие компании.

Поведенческие мотивы подростков основываются на их желании занять выгодную позицию среди своих сверстников. Так, для каждого подростка заслужить уважение и авторитет среди сверстников играет важную роль. Для достижения этой цели, они готовы использовать различные способы, включая негативизм и упрямство. Иногда они прибегают ко лжи, чтобы показать себя героями и привлечь внимание. Таким образом, приоритет подростка может смещаться с учебы на общение подростков с одноклассниками, что замечают родители и учителя. При этом вмешиваться в отношения подростков не стоит, так как это может вызвать гнев и агрессию со стороны ребенка.

Исходя из наблюдаемого жизненного опыта, мы можем заметить среди подростков отсутствие нахождения длительного изоляционного периода, так как у каждого из них должна быть какая-то положительная черта. Таким образом, для достижения эмоционального комфорта ученика в общении со сверстниками возникает благодаря взаимной симпатии и активному общению. Если же ученик испытывает сложности при контакте с одноклассниками, то это может привести к исчезновению эмоциональной привязанности.

Выбор построения поведения в первую очередь зависит от выбранной группы, так абсолютно идентичное поведение, характер и личностные качества подростка, могут быть принятыми в одной группе и осуждены в другой из-за различия в установленных неформальных правилах и нормах группы. То, что считается положительным качеством в одном коллективе, может быть

Например, проявление принципиальности по отношению к сверстникам и стремление к хорошей учебе, могут рассматриваться как плюс в одной группе, но как стремление к самовыражению или подхалимство в другой.

В зависимости от возраста ребенка, его позиция в группе будет меняться. Подросток выбирает разные стратегии поведения в семье, школе и среди сверстников в соответствии с поставленными целями в различных ситуациях.

Позиция подростка в коллективе формируется на основе его индивидуальных характеристик и реакции группы на различные формы поведения. Так взаимоотношения подростка со сверстниками могут нести как положительный, так и отрицательный характер. Если у подростка отношения с одноклассниками, друзьями и т.д. не складываются и несут негативный характер, то в таком случае ребенок воспринимает свою неспособность к общению и установлению отношений со сверстниками как личную трагедию [1].

А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых отмечают: «Центральным моментом их жизни становится общение со сверстниками, и каждый школьник стремится занять удовлетворяющее его место в коллективе, но не всегда может это сделать» [7].

В настоящее время общение среди подростков со сверстниками приобрело в основном виртуальный характер. С помощью социальных сетей, подростки ищут общения среди знакомых и не знакомых людей, в том числе многие подростки используют социальные сети, как способ самовыражения. Виртуальное пространство

в значительной степени может влиять на самоопределение в различных аспектах, таких как формирование идентичности в подростковом возрасте.

В интернет-общении подростки в основном охватывают профессиональные, дружеские, романтические и идеологические аспекты, а также вопросы самопринятия и представлений о себе. Это пространство может сказываться как благоприятно, так и негативно на личность ребенка.

Если подросток не имеет друзей в реальной жизни, он может быть более уязвимым и склонным искать поддержку и признание в онлайн-сообществах. В таких случаях, существует риск того, что подросток может стать легкой мишенью для манипуляторов, которые могут использовать его уязвимость в своих целях.

Среди рисков в интернет-пространстве также выделяют повешенную чувствительность к конфликтам из-за отсутствия невербальных сигналов, которые обычно помогают в понимании эмоций и намерений других людей.

Опыт общения со сверстниками в реальной жизни, способствует развитию эмоционального интеллекта и возможности критической оценки информации, именно эти качества помогают подростку выявить "опасные" и "безопасные" профили сверстников в социальных сетях.

Выделяют три типа восприятия профилей сверстников подростками — «идеализирующий», «селективный» и «осторожный» — во многом определяются опытом межличностного общения в реальном мире.

Подростки часто переносят свой реальный опыт и стратегии поведения в мир виртуальных отношений. Даже в онлайн-среде они могут использовать привычные для себя методы анализа информации и взаимодействия с другими людьми. Это связано с тем, что модели поведения в интернете часто коррелируют с прошлым жизненным опытом подростков.

Несмотря на то, что виртуальный мир кажется безопасным и дистанцированным, подростки могут сталкиваться с теми же проблемами и вызовами, которые они испытывают в реальной жизни. Например, они могут сталкиваться с проблемами взаимоотношений, давлением сверстников, негативными эмоциями и т.д. Поэтому важно осознавать, что виртуальный мир не всегда является убежищем от проблем реального мира, и необходимо быть бдительными и заботиться о своей безопасности и благополучии, как в онлайн, так и оффлайн [2].

Также большое влияние на взаимодействие подростка со сверстниками влияет общение со взрослыми. Многие отечественные ученые, такие как И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий, В.С. Мухина, Л.Ф. Обозов и другие, посвятили свои работы изучению этой темы, подчеркивая важность общения подростков с взрослыми.

А вот, что касается темы формирования ценностных ориентаций и осознания социальных проблем, успешность решения этих вопросов, зависит только от характера взаимодействия подростка с родителями и другими значимыми взрослыми. Основными источниками проблем в отношениях подростка со взрослыми является недостаточное понимание внутреннего мира подростка, искаженное представление о его стремлениях, ценностях и переживаниях, а также обесценивание важности взаимодействия подростков со сверстниками.

В следствие чего, влияние родителей на подростковый период становится ограниченным и не охватывает все аспекты деятельности подростков, как раньше, но его значение трудно переоценить. Для подростка точка зрения сверстников приобретает приоритетное значение в вопросах дружбы, а также в организации досуга и других аспектах.

Подростки часто жалуются, что взрослые их не слушают. Возможно, они просто не умеют или не хотят понять сложности, с которыми сталкиваются подростки, и посмотреть на мир глазами подростка. Уверенность в своем жизненном опыте может создать барьер между ними и подростком [3].

Что в дальнейшем может привести к риску возникновения саморазрушающего поведения, который напрямую связан с негативным стилем родительского воспитания и проблемами адаптации.

Исследователи отмечают, что саморазрушающее поведение зачастую связывают с отклонениями от общепринятых норм поведения, противоречивым восприятием себя и неадекватной самооценкой. В основе этого поведения лежат привычные модели поведения их реакция в определенной ситуации, все это складывается из-за проживания в неблагоприятных условиях подростка, а так же из-за его личностных особенностей.

Деадаптация у подростков, как и саморазрушающее поведение, проявляется в отклонении их действий от общепринятых норм и правил при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Поведение дезадаптированного подростка проявляется в игнорировании правил поведения в коллективе, применения разного рода манипуляций, так же проявление негативного отношения к сверстникам (гнев, напряжение, агрессия, упрямство и т.д.). Также он может не проявлять активность при играх с другими детьми предпочитая одиночество; испытывать отрицательные эмоции по отношению к педагогам: выражать раздражение, быть исполнительным или наоборот - напряженным; беспокойством или чувствительностью к критике [4,9].

Стремление подростка к самостоятельности и автономности, выражать свое несогласие с ранее установленными правилами. За этим скрыто желание подростка в поддержке взрослых. Поэтому очень важно находить эффективные способы взаимодействия и укрепления отношений.

Родители играют важную роль в формировании способа и типа привязанности подростка к окружающим людям, так как они являются первыми и основными фигурами в жизни подростка. Социокультурная среда, в которой вырастают подростки, влияет на их восприятие себя и других, а также на развитие их личности.

Чувство безопасности и уверенности подростка в отношениях со сверстниками частично зависит от того, какие модели поведения и отношений он видит у своих родителей. Подростки могут переносить образы и стереотипы, которые они видят в семье, на свои отношения со сверстниками. Если родители создают поддерживающую и заботливую атмосферу, подросток скорее всего будет чувствовать себя увереннее и безопаснее в общении с другими [5].

Ошибки, допущенные в воспитании подростка, могут негативно сказаться на его будущем, поэтому очень важно найти баланс между поддержкой и руководством, помогая ему стать независимым и уверенным в себе.

Таким образом, общение подростков со сверстниками играет ключевую роль в их становлении, влияя на социализацию не только в период подросткового возраста, но и на долгосрочную перспективу. Различные особенности характера подростка могут сказаться на его способности к общению, уверенности в себе и взаимоотношениях с другими людьми. Негативные отношения со сверстниками могут привести к девиантному поведению и социальной изоляции, поэтому важно, чтобы подростки чувствовали себя признанными и уважаемыми среди своих сверстников, избегая использования неподходящих стратегий и поведения.

Также, важную роль в процессе социализации подростков играет взаимодействие со взрослыми. Родители играют решающую роль в формировании у подростков навыков общения со сверстниками, типов привязанности к людям, ощущения безопасности и формирование образа Я. Эти аспекты существенны для успешной социализации подростков и помогают им формировать здоровые отношения в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев Ниджат Рамиз Оглы Взаимоотношения со сверстниками как важный фактор формирования личности подростка // International scientific review. 2020. №LXVI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnosheniya-so-sverstnikami-kak-vazhnyy-faktor-formirovaniya-lichnosti-podrostka>
2. Алмазова О.В., Долгих А.Г., Молчанов С.В., Агарков Д.В., Денисенко С.В., Левшина М.А., Лысая Т.Е., Марьин С.С., Самуйлова О.С. Особенности восприятия подростками профиля сверстника-пользователя социальных сетей // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vospriyatiya-podrostkami-profi-lya-sverstnika-polzovatelya-sotsialnyh-setey>
3. Джигоева А.Р., Малиева З.К., Бесаева А.Г. ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ С ВЗРОСЛЫМИ // МНКО. 2021. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vzaimodeystviya-podrostkov-s-vzroslymi>
4. Литвиненко Н.В. Психологические особенности дезадаптированных к образовательной среде детей и подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-dezadaptirovannyh-k-obrazovatelnoy-srede-detey-i-podrostkov>
5. Малахова В. Р., Краснощеков В.О. Удовлетворенность собой у подростков 15–16 лет с разными типами привязанности // Территория новых возможностей. 2023. №4 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-soboy-u-podrostkov-15-16-let-s-raznymi-tipami-privyazannosti>
6. Мирзаев Р.Н. Отношения, конфликты и подростки. Баку: АГПУ, 2018. 141 с.
7. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М: Знание, 1990. 80 с.

8. Тысленко В.В. ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ // Форум молодых ученых. 2019. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostey-obscheniya-v-podrostkovom-vovraste>

9. Фаустова И.В., Комлик Л.Ю., Филатова И.Ю., Копылова Н.М. Социальнопсихологические детерминанты саморазрушающего поведения подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnopsihologicheskie-determinanty-samorazrushayuschego-povedeniya-podrostkov>

ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ

Епанчинцева Г.А., доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Исследование интеллекта являлось всегда притягательной темой для всех ученых психологов. Более чем 120 лет назад эта тема являлась основной в психологии. Исследования общего интеллекта, особенностей изучения общих способностей, специальных способностей, творческих способностей изменило взгляд ученых на природу человека. В 30-е годы прошлого столетия попытки исследования любой популяции (детей, работников любой сферы деятельности) с целью определения образовательного вектора, приема на работу, получения продвижения по службе вызвало громкие социальные протесты. Популярность данной тематики в психологии постепенно падает. В науке пытаются найти новые важные проблемы. Тема исследования общего интеллекта расширяется. Рождаются новые гипотезы о более широком понимании интеллекта. Появляются концепции социального интеллекта, практического интеллекта, эмоционального интеллекта [3].

Предметы исследования всех названных интеллектов часто совпадают, нередко граничат. Содержание всех интеллектов (социального интеллекта, практического интеллекта, эмоционального интеллекта) становится все более сложнее развести. В последние десятилетия концепция эмоционального интеллекта как альтернативы традиционного интеллекта стала обширно известной в психологической науке. Ранее жесткие заверения о том, что умственные способности человека выступают как основное условие развития личности были подвергнуты сомнению. Были проведены многочисленные эмпирические исследования. Основным выводом исследований о роли эмоционального интеллекта привели к основному утверждению, что эмоции в индивидуальном развитии человека выступают, прежде всего, как социализация. Они играют значимую роль и в формировании личности, в частности ее мотивационной сферы [1,4]. На базе позитивных эмоциональных переживаний возникают и фиксируются потребности и интересы человека. Эмоции исполняют большую роль в мыслительной деятельности человека, при выборе решения, в личном и профессиональном успехе. Как было представлено в исследованиях последних лет, ничуть не меньше в жизни личности и ее карьере нужны такие качества, как толерантность, терпимость, неконфликтность, общительность, а это грани характера, которые основываются через осознанный контроль над эмоциями [2].

Эмоциональный интеллект не фокусируется на общих представлениях о собственной личности и оценки других. Содержательные и операциональные признаки эмоционального интеллекта концентрирует свое внимание на познании и употреблении собственных и эмоциональных состояний и эмоций

окружающих для постановления и решения проблем, а также для регуляции поведения. В отличие от общего интеллекта, который отражает закономерности внешнего мира, эмоциональный интеллект воссоздает внутренний мир и его связи с поведением личности и многообразие взаимодействия с действительностью. Исходный продукт эмоционального интеллекта – принятие решений на основе отображения и осмысления эмоций, которые являются объединенной оценкой событий, обладающих личностным смыслом и собственными ценностями[5].

Отечественные исследования посвящены значению эмоционального интеллекта для профессиональной деятельности (И. Андреева, 2003), роли и значению эмоционального интеллекта в процессе межличностного взаимодействия (Д. Люсин, 2004; Е. Власова., 2005; М. Манойлова, 2006), функциональным характеристикам эмоционального интеллекта (Э. Носенко, Н. Коврига, 2003). Вторым принципиально значительным и новым открытием является то, что эмоциональный интеллект разрешает управлять как своими, так и чужими эмоциями, что определяет более значительную адаптивность и эффективность в общении[6].

Данная проблема в наше время является актуальной, так как важность эмоций определяется как главная составляющая жизненного успеха и успеха в межличностном общении.

В нашем исследовании приняли участие 36 респондентов в возрасте от 20 до 24 лет, среди которых 24 респондентов девушек, 16 респондентов юношей. Все респонденты являются студентами Оренбургского Государственного Университета, очного отделения. Респонденты получают специальность психолога, специальность журналиста. Респонденты проживают в городе Оренбурге в городских квартирах. Семейное положение – не замужем, не женаты (35). Замужем, женаты (5). Студенты успешны в обучении, активны в социальной жизни.

Методы исследования:

1) Методика «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена (адаптация Е.С. Михайловой);

2) Методика оценки эмоционального интеллекта Н. Холла;

Таблица 1 - Общий уровень эмоционального интеллекта студентов по методике Н. Холла

Уровень эмоционального интеллекта	Число студентов	Число студентов (в процентах)
Высокий	12	30
Средний	26	65
Низкий	2	5

Данные результаты наглядно проиллюстрированы на рисунке 1.

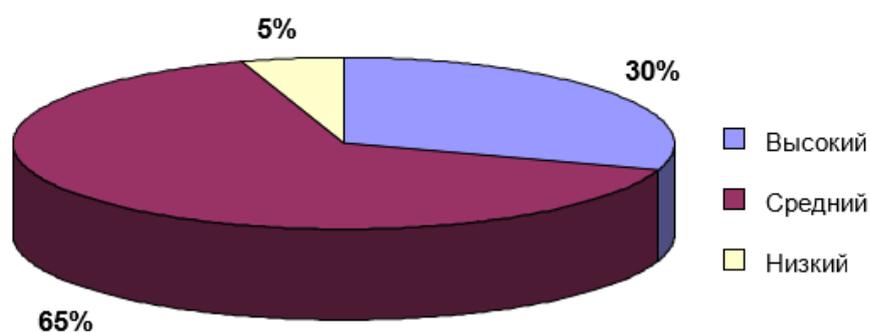


Рисунок 1 - Общий уровень эмоционального интеллекта студентов по методике Холла

В следствии обрабатывания массива данных и перевода их в процентные значения обнаружено, что почти 30 % студентов располагают значительным уровнем эмоционального интеллекта, около 65 %- обнаружили средний уровень эмоционального интеллекта и 5 % - низкий уровень (таблица 1).

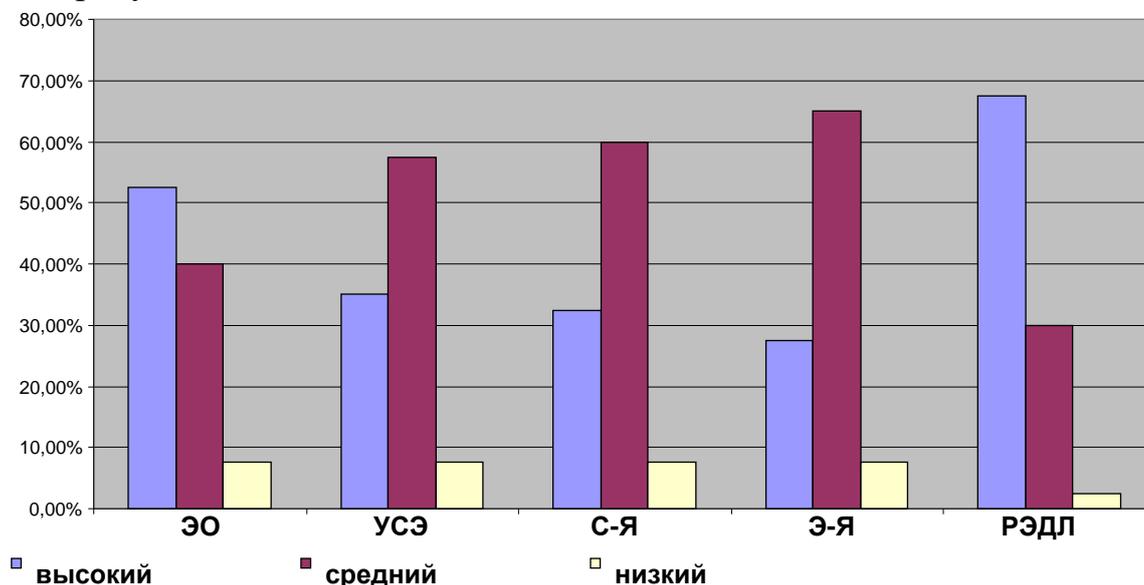
Синтез предоставленных результатов представляет, что в целом группа респондентов, представляющих выборку студентов располагает средним интегративным уровнем развития эмоционального интеллекта. Представители с такими значениями эмоционального интеллекта, вероятно, уделяют интерес к постижению самого себя, и они обладают адекватной самооценкой. Зачастую у таких студентов присутствует хорошая интуиция. Подмечено, что эти студенты очень активны, флексибельны при выборе определенного решения, очень быстро реагируют на происходящие события, как правило, справляются удачно в любой проблемной ситуации. Студенты с низкими показателями эмоционального интеллекта, как правило, имеют трудности в отражении чувств и в изображении их окружающим людям, не способны объединить и удерживать группу вокруг себя.

Таблица 2 – Уровень развития характеристик эмоционального интеллекта (%)

Уровень	Эмоциональная осведомленность	Управление своими эмоциями	Самомотивация	Эмпатия	Распознавание эмоций других людей
Высокий	52,5	35	32,5	27,5	67,5
Средний	40	57,5	60	65	30
Низкий	7,5	7,5	7,5	7,5	2,5

Группа респондентов, участников исследования, имеет средние значения характеристик эмоционального интеллекта, такие как управление своими эмоциями, самомотивация, эмпатия (таблица 2).

Более высокий уровень значений представлен через эмоциональную осведомленность и распознавание эмоций других людей. Это наглядно продемонстрировано на рисунке 2.



ЭО – эмоциональная осведомленность; УСЭ – управление своими эмоциями; С-Я – самомотивация; Э-Я – эмпатия; РЭДЛ – распознавание эмоций других людей

Рисунок 2 – Уровень развития характеристик эмоционального интеллекта студентами

Приобретенные данные в нашем исследовании свидетельствуют, что среди респондентов наблюдается более многочисленная группа, обладающих средними показателями эмоционального интеллекта. Эти показатели студентов указывают о довольно значительном понимании эмоций других, а также способностью благополучно управлять собственными эмоциями. Надо заметить, что эти студенты имеют активную жизненную позицию, участвуют в мероприятиях университета. Мы предполагаем, что студенты с такими значениями имеют широкий круг общения. Вероятно, респонденты, которые попали в группу с низкими показателями эмоционального интеллекта, чаще прибегают к неконструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций. Замечено, что наши респонденты данной группы не умеют проанализировать собственные эмоции и замечать/рефлектировать эмоциональные реакции прочих людей.

Далее, мы, следуя целям исследования, обнаружили значения уровня чувствительности к невербальной экспрессии с помощью методики «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Мы сочли возможным использовать в своем исследовании отдельный субтест – «Группы экспрессии», так как он нам разрешает оценить качественные и количественные характеристики способности постижения состояний, чувств и

намерений людей по невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам, что воссоздаёт одну из сторон эмоционального интеллекта.

Таблица 3 - Уровень развития способности к невербальной экспрессии по субтесту «Группы экспрессии» студентов

Уровень	Число студентов	Число студентов (%)
Низкий	0	0
Ниже среднего (среднеслабый)	1	2,5
Средний	10	25
Выше среднего (среднесильный)	20	50
Высокий	9	22,5

В следствии обрабатывания приобретённых данных, перевода их в процентные значения и последующего рассмотрения, предоставленного субтеста было обнаружено, что 50 % студентов, наших респондентов, имеет среднесильный уровень (выше среднего) понимания невербальных реакций человека. 25% респондентов имеют средний уровень владения невербальных реакций, что увеличивает способность постигать других, способность читать невербальные сигналы другого человека. 22,5 % студентов имеют высокий уровень чувствительности к невербальной экспрессии, что, может говорить об отличном владении невербальной информацией. И лишь 2,5 % - среднеслабый (ниже среднего) (таблица 3).

Данные результаты наглядно проиллюстрированы на рисунке 3.

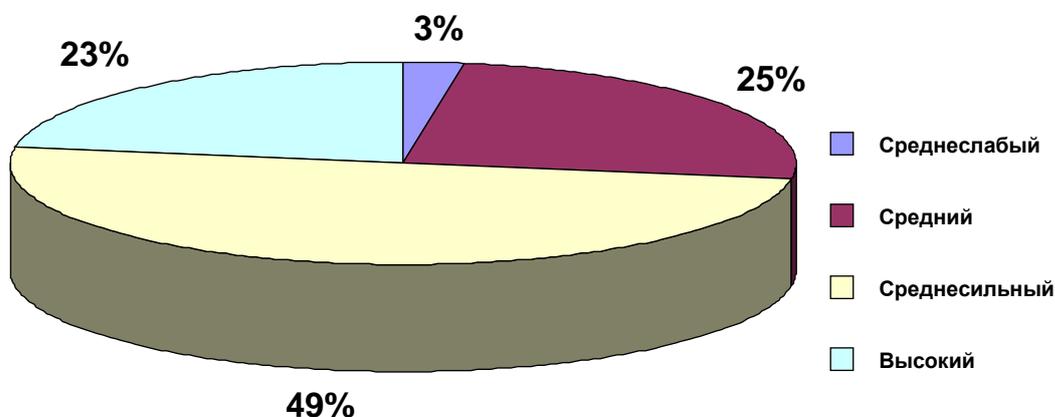


Рисунок 3 - Уровень развития чувствительности к невербальной экспрессии по субтесту «Группы экспрессии» студентов

Основные выводы исследования.

1. Нами обнаружено, что впечатлительность к невербальной экспрессии обнаруживает значительное влияние на уровень эмоционального интеллекта и сопровождает его содержание.

2. Студенты, обладающие значительным уровнем владения невербальной экспрессии, возможно, исключительно могут успешно считывать информацию с человека по его жестам, мимике, позе, а также точно использовать свои познания в разнообразных условиях.

3. Студенты, обладающие низким уровнем восприимчивости к невербальной экспрессии, неудовлетворительно владеют языком телодвижений, взглядов, жестов. Это, по всей вероятности, истолковывается тем, что респонденты, не постигающие невербальный язык, не обнаруживают заинтересованности к общению с другими людьми.

4. Из итогов значений субтеста «Группы экспрессии» и результатов методики Н. Холла на выявление уровня эмоционального интеллекта можно выделить, что большинство наших респондентов имеют средние показатели уровня эмоционального интеллекта и невербальной экспрессии (рисунок 4).

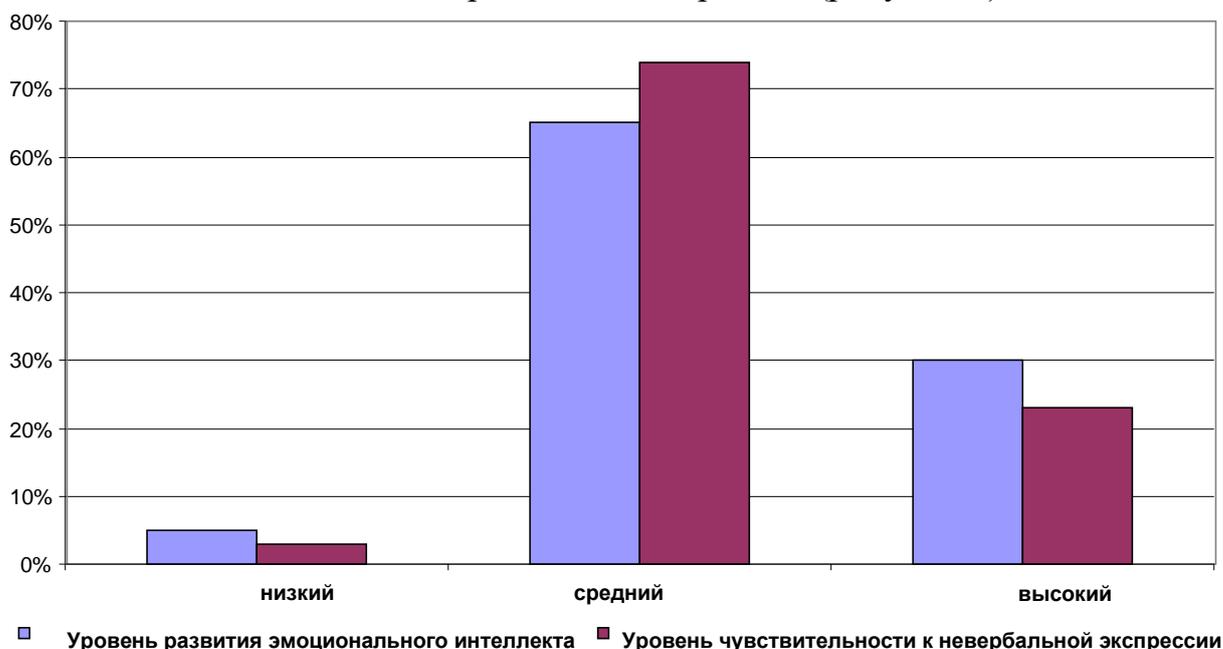


Рисунок 4 - Уровень развития эмоционального интеллекта студентов по методике Н. Холла и уровень чувствительности к невербальной экспрессии по методике Дж. Гилфорда и М. Салливена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Бреслав, Г.М. Психология эмоций/ Г.М. Бреслав.– М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
- 2 Бредберри Т. Эмоциональный интеллект/ Т. Бредбери, Гривз.- М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2021 г-208 с.
- 3 Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2008. - 478 с.
- 4 Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте/ Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2004. - С. 29–36.
- 5 Павлова, Е.М. Креативность и толерантность к неопределенности как предикторы вовлеченности эмоционального интеллекта в процесс принятия решений/ Е.М. Павлова, Т.В. Корнилова // Психология в России: современное состояние. - 2013. - 6(4). - С. 34-46.

6 Панкратова, А.А. Эмоциональный интеллект: о возможности усовершенствования модели и теста Мэйера—Сэловея—Карузо/ А.А. панкратова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2010. - №3 - С.52-64.

7 Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов, Алена Алешина. — 6-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 432 с.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЦЕННОСТНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯХ СЕМЬИ

Аптикиева Л. Р., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Захарова В. В., студент-специалист, обучающийся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В середине 20 века понятие «гендер» впервые было введено в социологическую науку Джоном Мани. Он активно занимался вопросами гермафродитизма и транссексуализма. А в психологию этот термин попал благодаря работам Роберта Столлера в 1960-х годах. Таким образом, под гендером стали понимать социальный пол человека, то есть те аспекты личности, которые связаны с процессом социализации человека [4]. Традиционное определение «гендера» на основе биологического пола сводит социальные аспекты человеческой жизни к биологическим факторам.

Гендерные исследования в отечественной психологии середины 90-х годов сменили период, который по-другому называли периодом «бесполого сексизма». Психология пола как раздел дифференциальной психологии и вопросы пола, рассматриваемые в классических психологических концепциях Фрейда, Юнга, Адлера стали основаниями для современных научных работ.

Понятие «гендера» следует отличать от понятия «пола». Пол связан с биологическими различиями между мужчинами и женщинами, такими как анатомия, физиология и генетика. Гендер же относится к социальным и культурным конструкциям, которые определяют, что считается «мужским» или «женским» поведением, ролями и ожиданиями. Эти конструкции как бы накладываются на людей обществом, в зависимости от их принадлежности к тому или иному полу.

Изучение гендерных различий в ценностных представлениях семьи – является важной задачей по причине того, что значения и ожидания, связанные с гендерной ролью, могут влиять на отношения не только внутри семьи, но и на рабочую деятельность.

Исследования показывают, что существуют определённые гендерные различия в представлениях о ценности семьи [1,2]. Например, мужчины в браке больше ценят авторитет и статус, в то время как женщины – эмоциональную поддержку и уход. Также мужчины чаще считаются главой семьи и принимают на себя роль защитника, тогда как женщины более склонны к заботе и домашнему хозяйству, детям [3].

Гендерные различия в ценностных представлениях семьи могут проявляться в следующих аспектах [6]:

1. Распределение ролей и обязанностей: мужчины могут склоняться к более традиционным представлениям о ролях полов, где мужчина является главным кормильцем, а женщина занимается домашними делами и воспитанием

детей. Женщины могут ставить на первое место равенство и сочетание семейной и профессиональной жизни.

2. Приоритеты и ценности: мужчины могут акцентировать больше внимания на важность карьеры, финансовой стабильности и успеха, в то время как женщины могут больше ценить гармонию в отношениях, эмоциональную поддержку и благополучие семьи.

3. Роль воспитания детей: мужчины могут больше склоняться к традиционной модели семейного воспитания, где женщина более активно занимается детьми, в то время как женщины могут больше значимости придавать равенству полов и выстраивать с мужчиной партнерские отношения, неся при этом ответственность за воспитание детей в равной степени.

4. Взаимоотношения социальных ролей: мужчины могут быть более склонными к сохранению традиционных гендерных ролей, в то время как женщины могут стремиться к изменению этих ролей и достижению равенства.

Однако, сейчас активно идёт перестройка гендерных ролей и представлений о семье. Это может непосредственно влиять и на отражение ценностей семьи.

Гендерные роли формируются и усиливаются в обществе и могут меняться с течением времени в различных культурах. Они определяют, какое поведение, интересы и амбиции свойственны каждому полу. Традиционно гендерные роли характеризуются разделением труда и обязанностей, где от мужчин ожидается физическая сила и обеспечение семьи, а от женщин – ведение домашнего хозяйства и воспитание детей. Также гендерные роли часто подкрепляются социализацией, изображением в средствах массовой информации и культурными нормами.

Важно отметить, что гендерные роли не являются фиксированными или универсально применимыми. Они являются социально обусловленными и могут различаться между собой. В последнее десятилетие всё чаще наблюдается некое сглаживание гендерных ролей и, как следствие – размытие гендерных стереотипов [7].

Размытие гендерных стереотипов – это процесс, в ходе которого общество старается уменьшить или устранить жесткие ожидания и предположения, связанные с определенным полом. Этот процесс может включать в себя изменение стереотипных представлений о внешности, поведении, общих интересах мужчин и женщин. Размытие гендерных стереотипов является важным шагом в создании более равноправного и инклюзивного общества. Когда люди не ограничены жесткими гендерными ожиданиями, они могут больше свободы выбора и реализации своих интересов и потребностей. Этот процесс может быть достигнут через образование и просвещение, осознание и отказ от предубеждений, создание более благоприятных политических, социальных и экономических возможностей для всех полов.

Размытие гендерных стереотипов имеет значение для улучшения качества жизни людей и создания более справедливого и равноправного общества, где каждый может свободно выражать себя и приниматься без суждений и ограничений на основе своего пола.

Несмотря на большое количество возможностей современного общества, в мире пока ещё существует гендерное неравенство. Оно возникает в тех случаях,

когда индивиды не соответствуют социальным ожиданиям, связанными с их полом. Примеры гендерного неравенства могут включать неравное вознаграждение за одну и ту же работу, ограниченный доступ к образованию и профессиональным возможностям, неравноправие в политическом участии и принятии решений, а также насилие в отношении определённого пола.

На данный момент ведётся активная борьба за устранение гендерного неравенства среди мужчин и женщин. Важно отметить, что изменения имеются не только на уровне общественного понимания, но также и на политическом, экономическом и социальных уровнях. Например, принятие законодательства, которое защищает права женщин, создание равноправных условий для образования и трудоустройства, осознание гендерных стереотипов и борьбу с ними, а также повышение осведомленности о проблеме гендерного неравенства.

Важно заметить, что гендерное неравенство ограничивает развитие общества в целом. Оно является одной из наиболее серьезных социальных проблем в современном обществе. В свете принципа равенства и справедливости, гендерное неравенство ограничивает возможности и права полов, приводя к искаженным социальным структурам, а также к экономическим неравенствам.

Так, гендерное неравенство ограничивает возможности женщин на рынке труда. Женщины часто сталкиваются с низкой оплатой труда, отсутствием равных возможностей для карьерного роста и дискриминацией на рабочем месте. Это приводит к экономической зависимости женщин и низкому уровню женского предпринимательства. Получение равной заработной платы и равных возможностей на рабочем месте для мужчин и женщин является не только вопросом справедливости, но также и путем стимулирования экономического роста и развития.

Гендерное неравенство влияет и на политическое представительство. Женщины часто ограничены в возможности занимать высокие политические должности и руководящие позиции. Это приводит к неравному представительству женщин в правительстве, что ограничивает разнообразие и перспективы развития внешней и внутренней политики государства. Повышение участия женщин в политике может способствовать более справедливому и эффективному развитию общества.

Следовательно, гендерное неравенство имеет негативное влияние на развитие общества в целом. Ограничение возможностей и прав полов препятствует достижению полного потенциала и разнообразия в обществе. Необходимо устранить гендерное неравенство и создать равные возможности для всех полов, чтобы способствовать справедливому развитию общества и достижению его полного потенциала. Постепенное достижение гендерного равенства может привести к более справедливому, устойчивому и процветающему будущему для всех. В целом, гендерное равенство дает возможность каждому человеку развиваться и проживать свою жизнь в полной мере, не ограничиваясь ожиданиями и стереотипами, связанными с полом.

Таким образом, гендер — это сложное и изменчивое понятие, которое продолжает развиваться и меняться в социальном контексте. Он может быть

идентифицирован и выражен различными способами и может включать категории кроме "мужского" и "женского", таких как небинарные, гендерно-независимые или гендерно-нераспознаваемые. Важно признавать, уважать и поддерживать разнообразие гендерных идентичностей и выражений.

Понятие ценности современная наука рассматривает в различных аспектах. Так, философия рассматривает это понятие как базовую составляющую при развитии социальных процессов, а в психологии ценностью принято считать значимые для человека объекты и явления, которые способны определять его поведение.

Традиционно принято выделять два вида ценностей: субъективные и объективные. Субъективные ценности выражаются в форме нормативных представлений, например, установок. Объективные ценности – это отношение истины и не истины, допустимого и запретного. Таким образом, ценность можно определить как наиболее важные и значимые установки и принципы, которыми человек руководствуется в принятии тех или иных решений в его повседневной жизни.

Ценностные представления о моделях современной семьи могут быть разнообразными и зависят от многих факторов, таких как культурные, религиозные и социальные аспекты. Однако, в современном обществе можно выделить несколько основных моделей семьи, которые могут быть представлены в ценностных представлениях студентов.

1. Традиционная модель семьи: В этой модели семья представляется как брак между мужчиной и женщиной, основанное на биологической родительской роли. В этой модели важными ценностями являются верность, стабильность, родительская ответственность и традиционные роли полов.

2. Расширенная семья: Эта модель семьи предполагает, что семья состоит не только из родителей, но и из других родственников, таких как бабушки, дедушки, дяди, тети и т.д. Здесь важными ценностями могут быть взаимная поддержка, забота о родственниках и поддержание связей между поколениями.

3. Нуклеарная семья: В этой модели семья состоит из родителей и их детей. Здесь ценностями могут быть участие обоих родителей в воспитании детей, равноправие, справедливость и гармония в отношениях между супругами.

4. Одинократная родительская семья: В этой модели семья состоит из одного родителя и его детей. Важными ценностями могут быть самостоятельность, мужество и сила в одиночестве, а также забота и поддержка со стороны близких, и общества.

5. Семья однополых партнеров: Эта модель семьи предполагает существование семьи, состоящей из двух партнеров одного пола. Важными ценностями в этой модели могут быть равноправие, уважение и поддержка друг друга, а также признание и защита своих прав.

Ценностные представления о моделях современной семьи могут сильно различаться у студентов, в зависимости от их личного опыта, воспитания и взглядов. Кроме того, семейные ценности могут отличаться в зависимости от культурных, социальных и экономических факторов. Однако, во многих случаях, студенты нынешнего поколения в приоритет семейных ценностей ставят честность, заботу, совместное развитие, образование. Студенты могут выбирать заботу и

честность как основные семейные ценности, так как семья является первой и основной инстанцией, где формируются ценности и убеждения. Так, если эти ценности были привиты студенту в детстве и семья ставила их на первое место, то есть вероятность, что они продолжают придерживаться этих ценностей и в будущем. Кроме того, каждый человек имеет собственные убеждения, которые могут быть сформированы под влиянием семьи или через собственные жизненные опыты. Эти убеждения и ценности могут отражать идеалы справедливости, ответственности, уважения к другим и т. д., и студенты могут считать их основными. В некоторых случаях, студенты ставят в основу семейных ценностей развитие и образование. Они считают, что семья может помочь им успешно справиться с вызовами и стремлениями в будущей карьере и личной жизни. В целом, выбор семейных ценностей как основных является индивидуальным и может зависеть от множества факторов, таких как культура, вера, семейная история и личные убеждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блейхер, В.М. [Текст]: Толковый словарь психиатрических терминов / В.М. Блейхер, И.В. Крук. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. - 640 с.
2. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика [Текст] / С. Ю. Головин. - Минск: Харвест, 2005. - 976 с.
3. Ярошевский, М.Г. [Текст]: История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. Издательство: Директмедиа Паблишинг, 2008 г.- 772 С.
4. Теплов, Б.М. [Текст]: Психология / Б.М. Теплов. - М.: Учпедгиз, 1953. 254 с.
5. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии [Текст]: учеб. для вузов / К. Э. Фабри.- 6-е изд. - М.: [Б. и.], 2003. - 464 с.
6. Данакари, Л.Р. От психики животных к мышлению человека: поиск оснований / Л.Р. Данакари. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21002956>
7. Луппова, Е.Д. Различия психики животных и человека» / Е.Д, Луппова, Н.И. Пепелина. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26079458>
8. Колацкий, А.В. Психика и сознание у человека и животных / А.В. Колацкий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32656964>
9. Любимова, О.М. Развитие адаптационных возможностей человека: эволюция психики / О.М. Любимова. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21029548>
10. Павленко, Н.Н. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека / Н.Н. Павленко, И. Литвиненки. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26082718>

11. Щербинина О.А. [Текст]: Объективные и субъективные условия, раскрывающие развивающий потенциал противоречий / О.А. Щербинина // The Scientific Heritage. 2020. № 46-4 (46). С. 67-69.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА С СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Иванов Д. А., студент

**Научный руководитель: Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В настоящее время большое значение имеет понятие тревожности, ее виды и возможные взаимосвязи с другими особенностями личности, такими как темперамент. Актуальность данной работы состоит в том, что в ней рассмотрена взаимосвязь такого вида тревожности как ситуативная тревожность с темпераментом личности.

Цель данной работы состоит в исследовании взаимосвязи темперамента с ситуативной тревожностью личности у студентов.

Задачи работы:

- 1 Анализ литературы по теме взаимосвязь темперамента с ситуативной тревожностью личности у студентов.
- 2 Выстроить методологический аппарат исследования.
- 3 Выявить значение тревожности у студентов.
- 4 Выявить особенности темперамента у студентов.
- 5 Выявить взаимосвязь темперамента и ситуативной тревожности у студентов

Методики – опросник Белова, методика Спилберга-Ханина

Выборка – студенты в возрасте от 20 до 25 лет.

Тревожность – состояние психики человека, склонность переживать тревогу и страх в специфических социальных ситуациях, связанных с повышенной эмоциональной или физической нагрузкой. Тревожность не связана с каким-либо определенным обстоятельством и проявляется постоянно. Это состояние сопутствует человеку в различных видах деятельности. Понимание тревожности внесли в психологию психоаналитики и психиатры как личностное образование или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов. Своевременное выявление высокого уровня ситуативной и личностной тревожности, и её коррекция может поспособствовать сохранению трудоспособности населения и снизить затраты на лечение в будущем [1].

Значительный вклад в понимание природы, сущности и причин тревожности внесли такие ученые как К. Хорни, К. Роджерс, А. Петровский, Ю. Александровский, А. Личко, А. Прихожан и др.

Высокий уровень тревожности, отрицательно влияет на все сферы жизни. Высокий уровень тревожности, отрицательно влияет на все сферы жизни человека: на его способность к обучению, на его общение с окружающим миром, на здоровье и общее психологическое благополучие. В студенческой жизни, проблема

тревожности приобретает особую актуальность. Это связано с многочисленными психологическими, физическими и социальными трудностями студента [2].

Темперамент – комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющийся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тоне жизнедеятельности [3]. Эту тему изучали Гиппократ, Павлов, Айзенк, Кэттел и др. Типы темперамента: холерик; сангвиник; флегматик; меланхолик.

Студенчество — это период возрастного кризиса — адаптации к новой социальной роли, к новым условиям учебного труда, к новым требованиям самоорганизации, к личностной работе над собой, которая основывается на новой степени ответственности [5]. Важной чертой студенчества является также поиск смысла жизни, осознанности своего «Я» в жизни. стремление к созиданию новых идей и прогрессивных стратегий развития в обществе. Эти стремления являются положительным фактором. Однако в силу отсутствия того или иного жизненного опыта, неосведомленности в оценке ряда явлений жизни, многие студенты от конструктивной критики недостатков могут переходить к бездумному осуждению [5]. Все это сопровождается определенной тревожностью.

Уже начиная с выбора университета, который, несомненно, зависит от множества факторов (родители, друзья, интернет и др.), потом в процессе учебы (сессии, практики, курсовые) и до окончания последнего курса (дипломная работа), студента окружает множество тревожных факторов, которые могут восприниматься им остро или спокойно в зависимости от ведущих типов темперамента. Это служит основанием для разработки данной проблематики, а также последующей разработки и внедрения программ психологической помощи в преодолении трудностей, через стратегии копинг поведения, повышение стрессоустойчивости и выработку конструктивных.

Нами было проведено исследование на студентах, в возрасте от 20 до 25 лет, при помощи опросника Белова и методики Спилберга-Ханина, для выявления у них ведущих типов темперамента и определения их уровня ситуативной тревожности. В качестве гипотезы мы выдвинули предположение о том, что у студентов, у которых в структуре темперамента преобладают такие составляющие как сангвиник и флегматик будет иметь место низкий или средний уровень ситуативной тревожности. По Айзенку, сангвиник и флегматик имеют уравновешенный тип нервной системы, из чего следует их спокойное отношение к тревожным ситуациям. Исследование носило пилотажный характер, в нем приняли участие 16 человек. После проведения диагностики по выявлению преобладающего типа темперамента, мы исключили результаты тех, у кого они носили противоречивый характер и тех, чьи результаты мы не смогли использовать, так как их было недостаточно для математической обработки данных. Данные этого исследования представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Результаты исследования студентов при помощи опросника Белова и методики Спилберга-Ханина

Респондент	Ведущие типы темперамента	Уровень ситуативной тревожности
1	Флегматик-Сангвиник	Низкий (24%)
2	Сангвиник-Флегматик	Средний (32%)
3	Сангвиник-Флегматик	Средний (32%)
4	Флегматик-Сангвиник	Средний (39%)
5	Сангвиник-Флегматик	Средняя (39%)
6	Сангвиник-Флегматик	Средний (35%)
7	Сангвиник-Флегматик	Низкий (24%)
8	Флегматик-Сангвиник	Низкий (22%)
9	Сангвиник-Флегматик	Средний (38%)
10	Флегматик-Сангвиник	Низкий (30%)

Из полученных результатов можно сказать следующее:

1 У тех респондентов, у которых ведущими типами темперамента являются «Флегматик» и «Сангвиник» имеют низкий или средний уровень ситуативной тревожности. Так как психологическая характеристика типов темпераментов определяется такими свойствами, как сензитивность, реактивность, активность, экстраверсия и интроверсия, эмоциональная возбудимость, то полученные результаты можно объяснить так, что именно сочетание всех этих свойств, а так же соотношение активности и реактивности или пластичности и ригидности позволяют людям с преобладанием сангвинического и флегматического типов позволяют реагировать на внешние воздействия более сдержанно, более гибко приспосабливается к внешним воздействиям. По Айзенку, сангвиник и флегматик имеют уравновешенный тип нервной системы, из чего следует их спокойное отношение к тревожным ситуациям. Люди с такими темпераментами могут преодолевать трудности благодаря своей общительности, позитивному отношению к жизни, а также они лишены рассеянности. Люди с такими темпераментами имеют много знакомых, друзей, а также они хорошо уживаются в коллективах, что также помогает им без особой тревожности преодолевать трудные жизненные ситуации. Для выявления взаимосвязи мы использовали коэффициент корреляции Спирмена. В результате наше предположение подтвердилось $R_{эмп} = 0,71$ при $p \leq 0,05$.

Делая вывод по данному исследованию можно сказать, что ведущие типы темперамента связаны с ситуативной тревожностью личности и могут влиять на нее, что можно изучить подробнее в дальнейших исследованиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ибаходжиева, Л.А. «Тревожность» как психологическое явление: интерпретация термина, особенности проявления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/11-113-2021-november/trevozhnost-kak-psixologicheskoe-yavlenie-interpretaciya-termina-osobennosti-proyavleniya>

2. Иванова, Ю.Е. Понятие тревожности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6175504/page:2/>

3. Колтунчик, В.В. Темперамент: понятие, свойства и основные типы темперамента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4268703/page:42/>

4. Равальдини, К. Типы темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/growth/typy-temperamenta-sangvinik-kholerik-melankholik-flegmatik/>

5. Федорова, Т.М. Социально-психологические особенности современных студентов как условия формирования будущего специалиста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-sovremennyh-studentov-kak-usloviya-formirovaniya-budushego-spetsialista/viewer>

ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ (ДЕВУШЕК) ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Козловская Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Профессия юриста связана с экстремальными ситуациями и умением правильно себя вести в таких условиях. В процессе деятельности сотрудники специальных подразделений решают задачи, на которые требуются затраты значительной психологической энергии. И важной составляющей в профессиональном обучении является психологическая подготовка.

В настоящее время в ОВД служит около 200 тысяч женщин-сотрудников, что составляет почти 20% от всего личного состава. Этот процент неуклонно растет. Появились новые предпосылки для поступления значительно большего, по сравнению с прошлыми годами, количества женщин на службу в ОВД [5, 9]. Количество женщин в правоохранительных органах постоянно увеличивается. Психологическая подготовка женщин играет большую роль в силу их особенной психологической устроенности и значительной уязвимости.

Сегодня специфике профессиональной деятельности сотрудников МВД уделяется большое внимание (работы И.А. Андреевой, Д.Ю. Ануфриевой, И.А. Бобровой, Г.Д. Бабушкина, А.Ф. Караваева, В.Е. Петрова и др.). В научных источниках встречаются данные о специфике психологической подготовки юристов женского пола.

Получение юридического образования происходит традиционными методами. Следует отметить, что образовательная среда отечественных ВУЗов информационная по своему существу. Однако ее недостаток состоит в том, что она не вмещает образовательных дисциплин по психологии. Вследствие этого юристы не обладают достаточно развитым психологическим мышлением. Их изначально настраивают на то, чтобы усилием воли уяснить психологические знания. Отечественная образовательная система ориентирована на то, чтобы будущий специалист не получил провал или неудачу, но не учит выпускников быть продуктивными и результативными.

Изучая профессиональную направленность женщин в правоохранительных органах, можно отметить, что среди дознавателей больше всего женщин. Также женщины работают следователями, ведут документацию. Инспекторы по делам несовершеннолетних также чаще женского пола. Эти данные приводятся многими исследователями. С пострадавшими обычно работают женщины, так как они проявляют сопереживание и чуткость. Мужчин больше в полицейских патрулях, так как работа там связана с повышенным риском. Проблемы женщин-

сотрудников правоохранительных органов подняты А.С. Адриановым, Ю.Л. Карабельниковой [2,9] и др.

Анализ научных публикаций показал, что проблема готовности к профессиональной деятельности рассматривалась неравномерно. При этом, роль формирования профготовности работника изучена весьма глубоко (А.Г. Асмолов, Ф. Генев, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, В.Н. Пушкин, К.М. Гуревич, С.В. Ушнев и др.). Менее исследован этот феномен на этапе профессиональной подготовки в вузе (Г.А. Бокарева, Е.А. Климов, Е.П. Кораблина, А.К. Маркова и др.), а для условий юридических учебных заведений данный вопрос исследовался фрагментарно. В работах, посвященных изучению проблемы психологической готовности личности к профессиональной деятельности, рассматриваются различные подходы к определению ее основных компонентов.

Психологическую готовность к юридической деятельности можно рассматривать через «базовую модель компетентности юриста» [7,8,10], структурно представленную в четырех блоках:

1. Когнитивная компетентность – профессиональные знания – это профессионально важная информация, ставшая достоянием сознания.

2. Функциональная компетентность – умение разрабатывать эффективные стратегии работы с коллегами, с клиентами, способность претворять полученные знания на практике; умение получать знания о новых инновационных технологиях, методах решения профессиональных задач и умение их использовать.

3. Личностная компетентность – представляет собой устойчивые особенности психической деятельности (внутренние условия) отвечающие определенной профессии.

4. Этическая компетентность – основана на наличии определенных личностных и профессиональных мотивов и ценностей.

Целью нашего исследования было изучение уровня психологической готовности девушек к профессиональной юридической деятельности после окончания обучения в университете (на примере профессиональной деятельности, связанной с уголовным правом). Для сравнения была сформирована выборка из женщин, работающих в правоохранительных органах (стаж работы 7 лет) 27 человек. Количество студенток- будущих юристов – 40 человек.

Анализ научной литературы, профессиограмм, позволил выделить такие личностные качества, обусловленные спецификой профессиональной деятельности в оперативных подразделениях, как смелость, суровость, импульсивность, подозрительность, оптимистичность (социальная адаптивность).

В качестве диагностических методик были использованы: опросник Р. Кеттелла 16 PF; методика исследования уровня импульсивности В. А. Лосенкова; тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Проведенное теоретическое и практическое исследование, направленное на изучение психологической готовности девушек-юристов к профессиональной деятельности после окончания обучения показало, что очень данная проблема является актуальной и недостаточно изученной на сегодняшний день.

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что студенты- юристы и женщины, работающие не отличаются по уровню импульсивности и психологической устойчивости.

Количество респондентов (студентов) с низким уровнем импульсивности – 7 человек (17,5 %), с высоким уровнем – не выявлено. 33 респондента (82,5 %) показали средний (умеренный) уровень импульсивности.

Количество респондентов (работающих женщин) с низким уровнем импульсивности – 23 человека (85,18 %), с высоким уровнем – не выявлено.

Количество респондентов (студентов) с высоким уровнем стрессоустойчивости – 7 человек (17,5 %), выше среднего – 16 человек (40 %), средним уровнем стрессоустойчивости 17 человек (42,5 %). Респондентов с уровнем стрессоустойчивости ниже среднего и низким – не выявлено.

Количество респондентов (работающих) с высоким уровнем стрессоустойчивости – 12 человек (44,4%), выше среднего – 3 человека (11,1 %), средний – 11 человек (40,7 %), ниже среднего – 1 человек (3,7 %).

Были получены различия по 16-факторному личностному опроснику Кеттелла:

— В «Интеллект» при $U = 251,000$. Асимпт. знач. (2-сторонний критерий) = 0,00;

— С «Сила/Слабость «Я» при $U = 195,500$. Асимпт. знач. (2-сторонний критерий) = 0,045.

— I «Высокая/низкая чувствительность» при $U = 69$ Асимпт. знач. (2-сторонний критерий) = 0,042

— L «Доверчивость/подозрительность» при $U = 51$ Асимпт. знач. (2-сторонний критерий) = 0,008.

— Q3 «Высокое/низкое самомнение» при $U = 196$ Асимпт. знач. (2-сторонний критерий) = 0,039.

Таблица 1 – Сравнение средних значений по шкалам различий по 16-факторному личностному опроснику Кеттелла

Критерий	Шкалы				
	В	С	I	L	Q3
работающие	7,000	8,8571	4,857	4,000	8,5714
студенты	3,71053	6,97368	6,9474	6,0263	7,2105

Эмпирическое исследование позволило прийти к следующим выводам:

Женщинам-сотрудницам ОВД в большей степени присущи такие личностные черты как смелость, суровость, импульсивность, подозрительность, оптимистичность (социальная адаптивность), что обусловлено наличием опыта работы и спецификой профессиональной деятельности в оперативных подразделениях.

Студентки-юристки отличаются тем, что такие личностные характеристики как смелость, суровость, импульсивность, подозрительность, оптимистичность (социальная адаптивность), менее выражены. Что связано с недостаточным количеством практики профессиональной деятельности. Для всех респондентов характерна высокая нормативность, ответственность, решительность, эмоциональная дисциплинированность, собранность, развитое чувство долга, соблюдение моральных стандартов и правил, настойчивость в достижении цели,

совестливость и подозрительность. Выявленный уровень психологической готовности девушек к профессиональной юридической деятельности показывает, что важно обратить больше внимания на развитие психологических характеристик у девушек-юристов для их успешной профессиональной деятельности после обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ануфриева, Д. Ю. Профессиональное развитие женщин, работающих в органах внутренних дел/ Д.Ю. Ануфриева // Психопедагогика в правоохранительных органах. Научно-практический журнал. – 2009. – № 4 (39). – С. 20–22.

2 Андрианов А.С., Медведев И.В., Семенов В.В. Проблемы женщин-сотрудников правоохранительных органов // МНКО. 2019. №4 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zhenschin-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 02.04.2024).

3 Афанасьева, Ю.А. Психологические детерминанты готовности студентов - будущих юристов к профессиональной деятельности/ Ю.А. Афанасьева // Вестник УРАО. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-determinanty-gotovnosti-studentov-buduschih-yuristov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.03.2023).

4 Боброва, И. А. Психологические особенности личности женщин-сотрудников органов внутренних дел МВД России: диссертация... кандидата психологических наук по специальности 19.00.06 / И.А. Боброва. - СанктПетербург, 2005- С.68.

5 Василенко Е.В. К проблеме гендерных отношений в коллективе сотрудников органов внутренних дел // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-12 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-gendernyh-otnosheniy-v-kollektive-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 02.04.2024).

6 Демина, М. А. Профессиональное воспитание женщин военнослужащих внутренних войск МВД России с учетом гендерных аспектов: дисс. ... канд. психол. наук 13.00.01/ Демина Марина Анатольевна. – СПб., 2005. – 197 с.

7 Дунаева, О. Н. Психологическая характеристика юридической деятельности и профессиональная подготовка/ О.Н. Дунаева, С.В. Полякова // Символ науки. 2016. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-harakteristika-yuridicheskoy-deyatelnosti-i-professionalnaya-podgotovka> (дата обращения: 02.03.2023).

8 Иоголевич, Н.И. Профессиональная подготовка юриста: компетентностный подход и базовая модель компетенции/ Н.И. Иоголевич, В.И. Майоров // Право и образование. 2008. № 11. С. 76 - 83.

9 Корабельникова Ю.Л. Гендерный баланс в органах полиции России и зарубежных стран: сравнительно-правовое исследование // Труды Академии управления МВД России. 2020. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-balans-v-organah-politsii-rossii-i-zarubezhnyh-stran-sravnitelno-pravovoe-issledovanie> (дата обращения: 02.04.2024).

10 Патаркацишвили, Н.Ю. Диагностика готовности студентов юристов к профессиональной деятельности/ Н.Ю. Патаркацишвили, Л.И. Александрова, О.Г. Матонина, А.С. Коновалов, Н.А. Маслобоева, Е.С. Щербakov// Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №10 (200). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gotovnosti-studentov-yuristov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 02.02.2023).

11 Петров В. Е., Харитиди Д. П. Динамика личностного становления студентов-юристов в процессе подготовки к профессиональной деятельности/ В.Е. Петров, Д.П. Харитиди // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. №1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-lichnostnogo-stanovleniya-studentov-yuristov-v-protssesse-podgotovki-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.02.2023).

12 Соколова, Е.Н. Психолого-педагогические проблемы профессионального становления юриста/ Е.Н. Соколова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2008. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-problemy-professionalnogo-stanovleniya-yurista> (дата обращения: 12.02.2023).

13 Чепурко, Ю.В. Дифференциально-психографическое исследование индивидуально-личностных особенностей юристов разного профиля/ Ю.В. Чепурко // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2008. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsialno-psihograficheskoe-issledovanie-individualno-lichnostnyh-osobennostey-yuristov-raznogo-profilya> (дата обращения: 12.06.2023).

ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ

Мацкевич С.С., студентка

**Научный руководитель: Епанчинцева Г. А. доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии личности
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Одно из наиболее важных и значительных мест в жизни каждого человека занимает семья. Для каждого из нас семья имеет несомненно весомое, но все же индивидуальное значение в развитии, построении личности каждого человека, умении строить межличностные связи и т. д.. Развод- это то событие которое влияет на всех членов семьи. Можно сказать, что развод - это разрушение семьи, ее порядка и целостности. Хотя каждый взрослый человек в семье(муж и жена) очевидно ощущает на себе последствия развода(Например: прилив радости или грусти), очень немногие при этом задумываются о детях и о том, как они переживают данное событие. Последствия подобного отношения незамедлительно сказываются в виде тех или иных отклонений в их поведении и личностном развитии.

В данной статье, мы рассмотрели вопрос влияния развода родителей на психологическое состояние их детей. Данную травму, люди могут нести с самого детства, испытывая трудности в различных сферах своей жизни. Для того чтобы справиться с ней и ее триггерами необходимо иметь достаточное представление о том какое именно влияние оказывает развод родителей на психологическое состояние их детей. Таким образом, актуальностью данной темы является необходимость в психологическом сопровождении детей, студентов, переживших развод родителей.

Рассматривая данную проблему, мы остановились на таком психологическом аспекте личности как привязанность. Поэтому целью данной работы является исследование привязанности как психологического феномена у студентов переживших развод родителей, для формирования корректного психологического сопровождения.

Вопрос привязанности является одним из самых изучаемых в психологии, многие зарубежные и отечественные психологи изучали данный вопрос с разных его аспектов. Изучениями и исследованиями занимались такие ученые как Дж. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден, К. Бриш, Г. Бурменская, И. Борисова, Е. Пупырева и многие другие.

По данным современных исследований привязанность представляет собой первичную, генетически закрепленную мотивационную систему, которая начинает функционировать с рождения ребенка, при первом контакте с матерью, и выполняет функцию обеспечения ребенку материнской заботы для защиты и выживания[1]. Таким образом, мы можем говорить о привязанности как об аспекте, обусловленном генетически, который является одним из важнейших, так как

обеспечивает удовлетворение одной из главных инстинктивных потребностей – выживание.

Также, изучая привязанность, Де Вольф и Ван Изендорн выделили 6 основных параметров, учет которых, способствует формированию надежной привязанности у ребенка к родителю:

— Сензитивность(характеризуется быстротой реакции матери на сигналы младенца)

— Позитивная установка(выражается в эмоциональных проявлениях матери к ребенку, проявлениях любви и нежности)

— Синхронность(проявляется в структурирующих взаимоотношениях с ребенком, взаимность — отражает акцентирование внимание младенца и матери на одном и том же в ходе взаимодействия.)

— Поддержка (проявляется в поддержке матерью действий ребенка)

— Стимуляция(предполагает проявление инициативы матери, как стимуляцию, направления поведения ребенка) [1].

Д. Баумринд выделила факторы, которые влияют на переживание ребенком ситуации развода: возраст ребенка, особенности поведения родителей в постразводный период и др.

Первые годы после случившегося развода родители дети, независимо от уровня конфликта, проявляют антисоциальное и импульсивное поведение, а иногда и сугубо девиантное поведение, агрессию, неуступчивость, зависимость, раздражительность.

По мнению Н. Аккерман, «чем раньше пришелся развод родителей на долю ребёнка, тем негативнее относятся к собственному будущему и мальчики, и девочки из неполных разведённых семей. Разумеется, взаимоотношение подростка, живущего с мамой и папой, имеют существенные различия» [3].

Развод родителей оставляет неисправимый отпечаток на всей протяженности будущей жизни подростка, также его психологическом и эмоциональном состоянии. Эмоциональное равновесие подростка, после развода родителей, зависит от заново складывающихся взаимоотношений со своими родителями. Также можно говорить о том, что подростки, пережившие развод родителей, чаще склонны к проявлению девиантного поведения

К.Ю. Бутримова, Е.А. Федуриня говорят о том, что частыми отклонениями в стиле родительского поведения в ситуации развода является вседозволенность, размытие границ между ребенком и родителем, эмоциональное отвержение. Такие стили родительского поведения усугубляют дезадаптацию ребенка [2].

В своем исследовании мы использовали русскоязычную версию «опросника привязанности к родителям и сверстникам» Г. Армсдена и М Гринберга Адаптация: Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский, Т. Ю. Садовникова. Данный опросник направлен на выявление особенностей привязанности к родителям и сверстникам (близкому другу/подруге) в юношеском возрасте [4].

В нашем исследовании приняли участие 20 студентов в возрастной категории от 18 до 24 лет. 10 из них воспитывались в неполных семьях и 10 – в полных.

Проанализировав данные опросника, нами были составлены сравнительные таблицы:

Таблица 1 - Сравнение уровня привязанности к отцу, детей из полных и неполных семей

Папа	Полная семья	Неполная семья
Доверие	4.14	2.06
Общение	3.76	1.87
Отчуждение	2.05	2.91
Привязанность	3.7	2.02

Результаты исследования, представленные в данной таблице уже на данном этапе позволяют нам сделать вывод о низком уровне привязанности к отцам у детей из неполных семей, по сравнению с полными.

Также хотелось бы отметить, что при анализе полученных данных исследования было выявлено, что большинство детей из неполных семей проживают и воспитываются матерями, в независимости от возраста ребенка. Таким образом мы можем сделать вывод о причинах низких результатов по всем шкалам у отцов и более высоким у матерей.

Таблица 2 - Сравнение уровня привязанности к матери, детей из полных и неполных семей

Мама	Полная семья	Неполная семья
Доверие	4.39	3.52
Общение	4.2	2.8
Отчуждение	1.96	2.82
Привязанность	4.02	3.0

Из сведений, представленных в данной таблице, мы также можем сделать вывод о низком уровне привязанности к матерям у детей из неполных семей, по сравнению с полными.

Таблица 3 - Сравнение уровня привязанности к близкому другу, детей из полных и неполных семей

Близкий друг	Полная семья	Неполная семья
Доверие	4.7	4.61
Общение	4.46	4.12
Отчуждение	1.98	2.0
Привязанность	4.25	4.09

Сведения данной таблица

позволяют нам также сделать вывод о более высоком уровне привязанности у детей из полных семей. Также, по данной таблице можно сказать, что в данном возрастном периоде отмечаются высокие показатели уровня привязанности и другим шкалам к близким друзьям.

Вывод по исследованию:

Данное исследование показало наличие взаимосвязи уровня привязанности человека от переживания им развода родителей, от воспитания в семье одним

из родителей. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что развод родителей оказывает значимое влияние на психику и личность их детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Авдеева, Н.Н. Теория привязанности: современные исследования и перспективы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2017. Том 6. № 2. С. 7–14. DOI: 10.17759/jmfp.2017060201. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2017_n2/86618

2 Бутримова, К.Ю. Влияние развода на взаимоотношения между ребенком и родителями/ К.Ю. Бутримова, Е.А. Федурин.- СМАЛЬТА. 2017. № 3. С. 68-70.

3 Роль семьи в появлении расстройств у детей / Н. Аккерман. – Санкт-Петербург // Семейная психотерапия : хрестоматия / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – С. 287-307. – (Хрестоматия по психологии).

4 Сабельникова Н. В. , Каширский Д. В. , Садовникова Т. Ю. Русскоязычная версия “Опросника привязанности к родителям и сверстникам” Г. Армсдена и М. Гринберга // Психологический журнал – 2023. – Том 44. – № 2 С. 89-104 [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.jes.su/S020595920024910-7-1> (дата обращения: 16.04.2024). DOI: 10.31857/S020595920024910-7

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

Епанчинцева Г.А., доктор психологических наук, доцент

Охотникова Т.И., аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
Оренбург

В настоящее время наиболее чаще приобретают особенную актуальность проблема интернет-аддикции. По результатам социологических опросов, наиболее подверженными к интернет-аддикции являются подростки.

Подростковый период является одним из самых уязвимых. Ведь именно в данном возрастном периоде происходит ряд важных физиологических и психологических изменений. В данный возрастной период происходит интенсивное формирование самоотношения подростка. Многие подростки начинают оценивать себя со стороны. В данном возрасте обостряется критика в свой адрес, озабоченность мнением окружающих людей. Здесь наиболее важной потребностью выступает общение со сверстниками. Отсюда любовь к социальным сетям, месенджерам. Многим подросткам нравится общаться по интернету. Есть те, кто не находит друга в своем окружении, заводят друга по переписке. Также в подростковом периоде наблюдается обострённое чувство новизны. Что является очередной причиной выхода в интернет. Интернет-аддикция является нехимическим видом аддикции. Т. е. если аддиктивным поведением движет уход от реальности, с помощью изменения психического состояния, то реальность, которую создает интернет, оказывает существенное влияние на эмоционально-личностную сферу подростка и изменяет ее [5].

Айвен Голдберг ввел понятие «интернет-зависимость» в 1966 году. Он вложил него низкий уровень самоконтроля [4]. В своих работах Зарецкая О.В. и Цой Н.А. рассматривают интернет-аддикцию как социокультурный феномен.

По мнению К. Янг интернет-аддикция свойственна людям с заниженной самооценкой. Среди главных личностных особенностей таких людей являются следующие: тревожность, одиночество, ощущение незащищенности. Главным мотивом использования интернета у таких людей является получение поддержки, избегание реального мира, получение в интернете необходимый спектр чувств и эмоций, которые недополучают в реальности.

Также автор выделяет следующие главные «симптомы» аддикции:

1. Навязчивое желание проверить e-mail.
2. Постоянные мысли о выходе в Интернет.
3. Жалобы родных и близких на долгое проведения в Интернете.

Склонность к интернет-зависимости определяется наличием предвкушения сеанса Интернета, неспособность самостоятельно завершить пребывание в сети. Также характерно наличие усталости, вялости, депрессивного состояния в период завершения пользования Интернетом [1].

Непосредственно длительное пребывание в Интернете меняет социальное поведение подростка. У подростка сильнее развивается чувство одиночества. Виртуальное общение смещается на место реального общения. Наблюдается недостаточное развитие волевых качеств. У подростка, страдающего интернет-аддикцией не происходит формирование модели взрослого поведения [2].

Материал и методы исследования

С целью изучения склонности к Интернет-зависимости у подростков мы провели исследование, в котором участвовали 58 подростков в возрасте 14–15 лет, из них 25 мальчиков и 23 девочек.

Для выявления аддикции в выборке была использована методика: «Тест на интернет-зависимость» Кимберли Янг. Результаты исследования представлены в диаграмме (рисунок 1).

В исследуемой выборке у 15% (9 человек) была выявлена выраженная интернет-аддикция. «Группу риска», испытываемые склонные к интернет-аддикции составило 47% (27 человек). Подростки не имеющие интернет-аддикции составило 38% (22 человека)



Рисунок 1 -Результаты исследования особенностей интернет-аддикции подростков

Для выявления особенностей самоотношения подростков была применена методика (МИС) «Методика исследования самоотношения» С.Р. Панталева. (таблица 1). Анализируя показатели двух групп подростков, можно наблюдать положительное самоотношение подростков, не имеющие склонность к интернет-аддикции. У подростков, имеющие склонности к интернет-аддикции наблюдается выраженное негативное общее самоотношение к самому себе. Наблюдаются существенные различия между двумя группами подростков. Рассмотрим наиболее подробно группу подростков, склонных к интернет-аддикции. Низкие показатели по шкале «Самоуважение» ($53,7 < 71,6$) говорят о том, что подростки не считают себя достойными, самостоятельными и у них выражена низкая вера собственные силы. По шкале «Аутосимпатия» сниженные показатели свидетельствуют о неодобрительном отношении к самому себе и наблюдается склонность

не доверять самому себе. По шкале «Ожидаемое отношение от других» (34,5<55,1) сниженные показатели говорят об ощущении подростком непринятия со стороны окружающих. Такие подростки чувствуют, что их не ценят за личностные качества, за поступки и действия, которые они совершают. По шкале «Самоинтерес» (65,3<84,1) у первой группы подростков не выражен интерес к собственному внутреннему миру. По шкале «Самоуверенность» (55,5<62,3) сниженные показатели, в сравнении с второй группой говорят о том, что при возникновении возможных трудностей, происходит потеря уверенности и возникновение тревожного состояния. По шкале «Самопринятие» (67,6<84,5) сниженные показатели у первой группы подростков говорят об отсутствии симпатии к самому себе, также они уверены в выделении своих недостатков. По шкале «саморуководство» (44,1<55,6) низкие показатели. Подростки неспособны прогнозировать свои действия и их последствия. По шкале «Самообвинение» (52<27) выраженный показатель. Который говорит о склонности подростков винить себя во всех конфликтных ситуациях. По шкале «Самопонимание» (60,3<73,6) сниженный показатель. Из этого следует, что подростки неспособны понимать себя, свои желания, интересы, потребности.

Таблица 1- Результаты исследования особенностей самоотношения подростков

Шкалы	Подростки, склонные к интернет-аддикции	Подростки, не имеющие склонность к интернет-аддикции
	Полученные значения (%)	Полученные значения (%)
Интегральное самоотношение (S)	47,5	86
Самоуважение (I)	53,7	71,6
Аутосимпатия (II)	60,6	80
Ожидаемое отношение от других (III)	34,5	55,1
Самоинтерес (IV)	65,3	84,1
Самоуверенность (1)	55,5	62,3
Ожидания (2)	38	61,5
Самопринятие (3)	67,6	84,5
Саморуководство (4)	44,1	55,6
Самообвинение (5)	52	27
Самоинтерес (6)	57,7	69,1
Самопонимание (7)	60,3	73,6

Корреляционный анализ показал, что существует ($p<0,01$) между самоотношением и интернет-аддикцией. (таблица 2) Интернет-зависимость

отрицательно коррелирует со следующие шкалами: «интегральное самоотношение»; «аутосимпатия»; «Ожидаемое отношение». Т.е. чем выше интернет-зависимость, тем ниже интегральное самоотношение, аутосимпатия, ожидаемое отношение и наоборот.

Таблица 2- Корреляционный анализ интернет-зависимости и компонентов самоотношения подростков

	Интернет-зависимость
Интегральное самоотношение (S)	-0,779**
Самоуважение (I)	-0,555
Аутосимпатия (II)	-0,762**
Ожидаемое отношение (III)	-0,764**
Самоинтерес (IV)	-0,582
Самоуверенность (1)	-0,442
Ожидания (2)	-0,774**
Самопринятие (3)	-0,572
Саморуководство (4)	-0,33
Самообвинение (5)	0,553
Самоинтерес (6)	-0,47
Самопонимание (7)	-0,579

** - $p < 0,01$

Таким образом, для подростков с интернет-зависимостью актуальными являются такие проблемы, как: глобальное самоотношение, аутосимпатия, ожидаемое отношение от других. Ввиду этого можно описать личностные характеристики подростков склонных к интернет-аддикции. У таких подростков формируется негативное отношение к самому себе. Также может наблюдаться искаженное восприятие своей личности, внешности. В связи с развитым чувством одиночества и выбора виртуального общения, у такого подростка формируется негативное ожидаемое отношение от других людей к нему. Подросток постепенно отвыкает от реального общения и начинает терять свою личность.

Итак, если интернет-аддикция формируется у подростков с низким самоотношением, то в качестве психологической профилактики целесообразно использовать арт-терапию. Данный метод способен расширить сферу интересов подростка, способствует развитию самосознания [3].

В ходе проведенного исследования было выявлено, что многие подростки, страдающие интернет-аддикцией не в состоянии понимать свои истинные чувства, желания. Также такие подростки не могут посмотреть на себя с положительной стороны, склонны к навязыванию себе разнообразных комплексов. Нарастание чувства одиночества из-за выбора виртуальной жизни, приводит к постепенной изоляции от реального общества. Что свидетельствует о большем нарушении коммуникативной сферы, которая зачастую и является причиной начала интернет-аддикции. Также таким подросткам присуща слабая сила воли,

что свидетельствует о легком вовлечении в другие аддитивные виды деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев О.Г. Личностные особенности подростков, склонных к интернет-аддикции // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2020. – С.1 – 3.
2. Мещерякова И.Н. Психологических особенностей подростков с интернет-аддиктивным поведением // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С.2.
3. Многосмылова, А.А. Взаимосвязь жизнеспособности и интернет - зависимости человека / А.А. Многосмылова // Ярославский педагогический вестник. — 2020. - № 3(114). - С. 117-124.
4. Топильская О.А. Интернет-зависимость как форма аддиктивного поведения личности // Гаудеамус. – 2021. – С.1
5. Четверикова, О. А. Личностные особенности подростков с разной склонностью к интернет-зависимости / О. А. Четверикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 297-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97308/> (дата обращения: 08.04.2024).